



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



SVMI / Senior Volunteers for Migrant Integration

No. 2017-1-LT01-KA204-035213

# TRAINING MATERIAL



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Contents

Εισαγωγή.....	3
Εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού .....	4
<b>Ενότητα 1: Βασικά στοιχεία των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων. Στόχοι .....</b>	<b>5</b>
Μέρος 1: ΑΝΔΡΑΓΩΓΙΑ - Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ .....	8
1. Παρουσίαση του μέρους 1 .....	9
3. Πρακτικές δραστηριότητες κατάρτισης.....	10
Μέρος 2: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ .....	11
1. Παρουσίαση του μέρους 2 .....	11
2. Πρακτική Δραστηριότητα Κατάρτισης.....	11
Μέρος 3: ΠΑΡΑΚΙΝΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ .....	13
1. Παρουσίαση του μέρους 3 .....	13
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	13
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	14
Μέρος 4: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ .....	15
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	15
Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ - ΠΕΡΙΛΗΨΗ και FEEDBACK .....	17
Ενότητα 2: Δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας. ....	18
<b>Στόχοι .....</b>	<b>18</b>
Μέρος 1: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ .....	19
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	19
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	21
Μέρος 2: ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ .....	21
1. Παρουσίαση του μέρους 2 .....	21
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	25
Μέρος 3: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ .....	26
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	26
Μέρος 4: ΜΕΛΕΤΕΣ & ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ .....	28
1. Παρουσίαση του μέρους 4 .....	28
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	30
Μέρος 5: ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΦΟΜΙΩΣΗ .....	31
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	32
Μέρος 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ - ΠΕΡΙΛΗΨΗ .....	33
<b>Ενότητα 3: Ενσωμάτωση των μεταναστών: Επισκόπηση των θεωρητικών μοντέλων .....</b>	<b>34</b>
Μέρος 1: ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (κοινωνική, πολιτιστική, οικονομική, πολιτική) - Εισαγωγή στον όρο "ένταξη" .....	36
1. Παρουσίαση του μέρους 1 .....	36
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	36
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	38
Μέρος 2: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ - ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΥΒΡΙΔΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΝΕΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	39
1. Παρουσίαση του μέρους 2 .....	39



2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	39
Μέρος 3: ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ .....	41
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	41
Μέρος 4: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ .....	43
1. Παρουσίαση του μέρους 4 .....	43
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	43
Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ .....	45
<b>Ενότητα 4: Ενεργός πολίτης.....</b>	<b>46</b>
Μέρος 1: ΕΝΕΡΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΗ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ .....	49
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	50
Μέρος 2: ΕΙΔΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ .....	51
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	52
Μέρος 3: ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΜΠΑΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ.....	53
1. Παρουσίαση της Μέρους 3.....	53
2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης .....	53
3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς.....	54
Μέρος 4: ΑΛΛΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ.....	55
Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ .....	56
<b>MODULE 5: Ειδικές για κάθε χώρα-Εταίρο του προγράμματος SVMΙ προσαρμογές και συστάσεις σχετικά με τις πολιτισμικές της ιδιαιτερότητες, τη μετανάστευση και τις ειδικές για τις μειονότητες σε αυτήν, πληροφορίες. ....</b>	<b>57</b>
Unit 1: Εισαγωγή στο Μεταναστευτικό Πρόβλημα της Ελλάδας. ....	58
1. Παρουσίαση της Unit 1.....	58
2. Πρακτικές Δραστηριότητες.....	59
Unit 2: Εκπαιδύοντας Μετανάστες στην Ελλάδα. ....	60
1. Παρουσίαση της Unit 2.....	60
2. Πρακτικές Δραστηριότητες.....	60
Unit 3: Εθελοντισμός στην Ελλάδα.....	61
1. Παρουσίαση της Unit 3.....	61
2. Πρακτικές Δραστηριότητες.....	61
Unit 4: Κύριες χώρες προέλευσης Μεταναστών στην Ελλάδα. ....	62
1. Παρουσίαση της Unit 3.....	62
2. Πρακτικές Δραστηριότητες.....	62





## Εισαγωγή

### Ιστορικό

Το πρόγραμμα Senior Volunteers for Migration Integration (SVM) έχει αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό για την προετοιμασία ατόμων τρίτης ηλικίας που επιθυμούν να υπηρετήσουν ως εθελοντές για να υποστηρίξουν τους μετανάστες στη διαδικασία ένταξής τους σε μια νέα κοινωνία υποδοχής. Το εκπαιδευτικό υλικό αποτελείται από συνιστώμενο περιεχόμενο που προτείνεται να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτές που συμμετέχουν στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Δεδομένου ότι κάθε χώρα έχει τη δική της εμπειρία και ιστορία με τους μετανάστες και την ενσωμάτωσή τους καθώς και την εκπαίδευση ενηλίκων, κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα έχει τις ομάδες-στόχους του, οι οποίες, με τη σειρά τους, έχουν τις ειδικές προσδοκίες μάθησης και τους στόχους τους. / τη δική της εμπειρία και μεθόδους κατάρτισης, είναι σχεδόν αδύνατο να παρασχεθεί υλικό κατάρτισης που θα ήταν κατάλληλο για όλους.

Ως εκ τούτου, το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται εδώ μπορεί να χρησιμοποιηθεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους: στο σύνολο του ως έχει (όλο το εκπαιδευτικό πρόγραμμα) ή κάθε ενότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί χωριστά, μειωμένη ή συμπληρωμένη σύμφωνα με τις ανάγκες της συγκεκριμένης χώρας ή τις ανάγκες των ιδρυμάτων, των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων.

### Ομάδα-στόχος

Αυτό το εκπαιδευτικό υλικό του SVM έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτές ενηλίκων που επιθυμούν να εκπαιδεύσουν άτομα τρίτης ηλικίας για να υπηρετήσουν ως εθελοντές στην ένταξη των προσφύγων. Το υλικό που αναπτύχθηκε για τις ακόλουθες ενότητες μπορεί να προσαρμοστεί από εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς στις ανάγκες των συγκεκριμένων μαθητών τους. Το περιεχόμενο και οι ασκήσεις είναι προτάσεις που βασίζονται στην ανάλυση αναγκών του έργου SVM.

Οι εκπαιδευτές είναι ελεύθεροι να επιλέξουν το περιεχόμενο που είναι πιο κατάλληλο για τις ανάγκες εκπαίδευσης της συγκεκριμένης ομάδας.

Μετά την κατάρτιση, οι ηλικιωμένοι, χρησιμοποιώντας την προσωπική και την επαγγελματική τους πείρα, μπορούν να προσφέρουν εθελοντικά σε πολλούς τομείς της μετανάστευσης, όπως η εκπαίδευση στη γλώσσα υποδοχής, η εκπαίδευση, η υγειονομική περίθαλψη, η μετάφραση και η παροχή νομικών συμβουλών, να λειτουργούν ως διαμεσολαβητές και υποστηρικτές ανάλογα με την επαγγελματική πείρα και την εμπειρία τους από τη ζωή, καθώς και τις προσδοκίες τους.





## Περιεχόμενο

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα SVMΙ και το διδακτικό υλικό αποτελείται από πέντε ενότητες:

Ενότητα 1:	Βασικά στοιχεία των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων.
Ενότητα 2:	Βασικά στοιχεία της ικανότητας διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
Ενότητα 3:	Ενσωμάτωση των μεταναστών: επισκόπηση των θεωρητικών μοντέλων.
Ενότητα 4:	Εισαγωγή στην ενεργό ιθαγένεια. βασικοί ρόλοι ενός εθελοντή που εργάζεται για την ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων
Ενότητα 5:	Ειδικό υλικό για κάθε χώρα που παρέχει σημαντικές πολιτιστικές πτυχές και συμβουλές για καλλιέργειες χωρών SVMΙ

Οι τέσσερις πρώτες ενότητες είναι διαθέσιμες στα αγγλικά, καθώς και στις πέντε γλώσσες των χωρών εταίρων (γερμανική, ελληνική, φινλανδική, γαλλική και λιθουανική) και περιέχουν τις ίδιες πληροφορίες προσαρμοσμένες στα εθνικά πλαίσια.

Η πέμπτη βασίζεται στις ειδικές ανάγκες κάθε χώρας. Αναπτύσσεται από κάθε εταίρο σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης χώρας και διατίθεται μόνο στη γλώσσα της συγκεκριμένης χώρας. Παρέχει προσαρμοσμένο υλικό για τις ειδικές ανάγκες των εθελοντών της χώρας που επιθυμούν να συμμετάσχουν στην ένταξη των μεταναστών.

Κάθε χώρα έχει τη δική της ιστορία και εμπειρία με τη μετανάστευση και ως εκ τούτου έχει διαφορετικές ανάγκες ενσωμάτωσης των μεταναστών.

## Εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού

- Συνολικά, το πρόγραμμα εκπαίδευσης είναι 20 ωρών - 5 ενότητες, 4 ώρες η κάθε μία.
- Το εκπαιδευτικό υλικό είναι καθαρά προτεινόμενο και μπορεί ως εκ τούτου να χρησιμοποιηθεί ως συνολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί επιλεκτικά.
- Σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, μπορεί να προσαρμοστεί το εύρος κάθε ενότητας, μερικές ενότητες μπορούν να μειωθούν και άλλες να διδαχθούν σε βάθος.
- Επιπλέον, οι εκπαιδευτές είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιούν τα δικά τους υλικά, ασκήσεις ή συνδέσμους.
- Το πρόγραμμα κατάρτισης SVMΙ δεν περιορίζεται σε συγκεκριμένα επίπεδα εκπαίδευσης, αλλά μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε περιβάλλοντα όπου απαιτείται τέτοια κατάρτιση.
- Τα μέρη που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από το εκπαιδευτικό υλικό είναι εκπαιδευτικοί από επίσημα και μη τυπικά ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδρύματα που εργάζονται με μετανάστες, ΜΚΟ ή ακόμα και καθηγητές κολλεγίων και γυμνασίου, οι οποίοι μπορούν να πάρουν μέρος του εκπαιδευτικού υλικού ή να ενσωματώσουν ενιαίες ενότητες στη διδακτική τους διαδικασία .



## Ενότητα 1: Βασικά στοιχεία των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων. Στόχοι

	Περιγραφή της ενότητας
Περιγραφή Στόχοι	<p>Αυτή η ενότητα απευθύνεται σε ηλικιωμένους εθελοντές, οι οποίοι μέχρι στιγμής δεν έχουν λάβει εξειδικευμένη εκπαίδευση για την εκπαίδευση ενηλίκων εν γένει και πιο συγκεκριμένα για την εκπαίδευση των μεταναστών και των προσφύγων.</p> <p>Η ενότητα παρουσιάζει τις αρχές και τις θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων, τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου, τα κίνητρα των ενήλικων εκπαιδευόμενων και τις αποτελεσματικές τεχνικές για την καθοδήγηση και τη διαχείριση της τάξης ενηλίκων.</p> <p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ της ανδραγωγίας και της παιδαγωγίας.</li><li>2. Να κατανοήσουν ορισμένα από τα πιο κοινά χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευόμενων.</li><li>3. Να συνδέσουν τις αρχές της αποτελεσματικής εκπαίδευσης ενηλίκων με αυτά που είναι γνωστά σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ενήλικες μαθαίνουν καλύτερα.</li><li>4. Να αποδείξουν ότι έχουν κατανοήσει τις κοινές θεωρίες για το τι ενθαρρύνει τους ενήλικες μαθητές να συμμετάσχουν και να μάθουν.</li><li>5. Να περιγράψουν χαρακτηριστικές δυσκολίες που εμφανίζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων κατά τη διαδικασία εκπαίδευσης τους.</li><li>6. Να περιγράψουν βασικές θεωρίες και είδη μάθησης.</li></ol>



	7. Να κατανοήσουν τις μεθόδους και τις τεχνικές διδασκαλίας που ενθαρρύνουν την εκπαίδευση ενηλίκων.
Διάρκεια	4,0 ώρες
Μορφές στις οποίες είναι διαθέσιμη η ενότητα	- μονάδα με βάση το χαρτί - ηλεκτρονική έκδοση (δικτυακός τόπος SVMΙ)
Γλώσσες	Αγγλικά, Λιθουανικά, Γερμανικά, Γαλλικά, Ελληνικά, Φινλανδικά
Προτεινόμενα εκπαιδευτικά υλικά	<u>Υλικά εργασίας:</u> χαρτί, στυλό, flipchart ή pinboard, καρφίτσες και μικρές κάρτες. σφαίρα ή χάρτη του κόσμου.  <u>Τεχνικά υλικά:</u> φορητός υπολογιστής και συσκευή προβολής για παρουσιάσεις. τραπέζια αρκετά κινητά για να σχηματίσουν μικρές ομάδες εργασίας (για ομαδική εργασία 4 έως 6 μαθητών).
Συνιστώμενη θέση	Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες ανάγκες. Σεμινάρια ή αίθουσα σε κοινοτικό κέντρο.

### Δραστηριότητες αυτο-παρουσίασης και γνωριμίας

Χαιρετισμός των συμμετεχόντων / εκπαιδευομένων (20 λεπτά):

- Σύντομη εισαγωγή του εκπαιδευτή (1 λεπτό)
- Εισαγωγή συμμετεχόντων (15 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να επιλέξει την πιο κατάλληλη μορφή ανάλογα με τη σύνθεση της ομάδας, εάν τα μέλη της ομάδας γνωρίζουν ήδη το ένα το άλλο, είτε αισθάνονται χαλαρά είτε σε ένταση. Για το σκοπό αυτό, θα μπορούσε να προηγηθεί μια δραστηριότητα προετοιμασίας για να σπάσει ο πάγος, ένα παιχνίδι με ονόματα ή μια απλή ομιλία αυτο-εισαγωγής.

- Εισαγωγή των μαθητών σε θέμα της ενότητας (4 λεπτά)

Αυτή η ενότητα απευθύνεται σε εθελοντές τρίτης ηλικίας, οι οποίοι μέχρι στιγμής δεν έχουν λάβει εξειδικευμένη εκπαίδευση για την εκπαίδευση ενηλίκων.

Η ενότητα σχεδιάστηκε για να εισαγάγει τα βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης ενηλίκων, δηλαδή τις αρχές και τις θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων, τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων, τα κίνητρα των ενήλικων εκπαιδευομένων και τις αποτελεσματικές τεχνικές για την καθοδήγηση και τη διαχείριση της τάξης ενηλίκων.

Η αυτο-εισαγωγή του εκπαιδευτή





Ο εκπαιδευτής παρουσιάζεται στους εθελοντές τρίτης ηλικίας, περιγράφοντας με λίγα λόγια τις γνώσεις, τις εμπειρίες του και τη μεθοδολογία που θα ακολουθήσει κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Η αυτο-εισαγωγή των εκπαιδευομένων

Ο εκπαιδευτής ζητά από κάθε ενήλικο εθελοντή να παρουσιαστεί στην ομάδα δίνοντας απάντηση στην ερώτηση «Γιατί αποφάσισε να γίνει εθελοντής σε αυτό το συγκεκριμένο έργο».

Η προγραμματισμένη δομή της ενότητας θα είναι η εξής:

- Εισαγωγή - 20 λεπτά
- Μέρος 1: ΑΝΔΡΑΓΩΓΙΑ - Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ - 50 λεπτά
- Διάλειμμα 1: 5-10 λεπτά
- Μέρος 2: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ - 50 λεπτά
- Διάλειμμα 2: 5-10 λεπτά
- Μέρος 3: ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ - 50 λεπτά
- Διάλειμμα 3: 5-10 λεπτά
- Μέρος 4: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - 50 λεπτά
- Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: 20 λεπτά

Αυτή η ενότητα θα διδαχθεί μέσω ενός συνδυασμού δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων μίνι διαλέξεων / παρουσιάσεων, ομαδικών / ομότιμων συζητήσεων, και προβληματισμού σχετικά με τη μάθηση.

Ερωτήσεις μαθητών / συμμετεχόντων σχετικά με την ενότητα (3-5 λεπτά)



## Μέρος 1: ΑΝΔΡΑΓΩΓΙΑ - Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Διάρκεια: 50 λεπτά.

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, συζήτηση σε μικρές ομάδες

### 1. Πρακτικές Εισαγωγικές Δραστηριότητες

#### Δραστηριότητα 1: Ερωτηματολόγιο για τους ηλικιωμένους εθελοντές

Συμπληρώστε το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

Όνομα ..... Επίθετο.....

Ανδρας  Γυναίκα

Ημερομηνία Γέννησης..... Χώρα Γέννησης .....

Επάγγελμα

Τομέας ..... Περίοδος .....

.....

.....

Ξένες Γλώσσες

1. .... Πολύ καλά  Μέτρια  " Όχι καλά

2. .... Πολύ καλά  Μέτρια  Όχι καλά

3. .... Πολύ καλά  Μέτρια  Όχι καλά

Έχετε εργαστεί ως εθελοντής στο παρελθόν;

Ναι  Όχι

Εάν ναι,

Πότε .....

Σε ποιο τομέα .....

Για ποσό διάστημα .....

Οι πληροφορίες στο ερωτηματολόγιο είναι "προσωπικά δεδομένα" και δεν θα ανακοινωθούν.

Ο εκπαιδευτής κάνει μια "λίστα ειδικών χαρακτηριστικών" και τις εμπειρίες των μελών (χωρίς ονόματα) της ομάδας του / της.

## Δραστηριότητα 2: Πώς θα περιγράφατε έναν ιδανικό εθελοντή;

Ο εκπαιδευτής καλεί τους ηλικιωμένους εθελοντές να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά του «ιδεατού εθελοντή» σύμφωνα με τη γνώμη τους.

Δημιουργήστε το προφίλ του "ιδανικού εθελοντή" και να το αναρτήσετε στον πίνακα.

## 2. Παρουσίαση του μέρους 1

Παρουσίαση του PowerPoint "ΑΝΔΡΑΓΩΓΙΑ - Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ"

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

S<sub>MI</sub>

Εθελοντές τρίτης ηλικίας για  
την ένταξη των μεταναστών.

**Ενότητα 1**

**Βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης  
ενηλίκων**

**Μέρος 1**

**ΑΝΔΡΑΓΩΓΙΑ - Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ  
ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το σύνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση του PowerPoint Ενότητα 1\_Μέρος 1.pptx.





### 3. Πρακτικές δραστηριότητες κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1: Εκπαιδευτικό βίντεο "Θεωρία της μάθησης των ενηλίκων-Ανδραγωγία"

Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν το βίντεο που συνοψίζει τις πληροφορίες που παρουσιάζονται:

<https://animoto.com/play/IJJclc92iveldDMRSoVd0A>

#### Δραστηριότητα 2: Σύνοψη γνώσεων που αποκτήθηκαν

Οι μαθητές διατυπώνουν αυτά που έχουν μάθει σε ένα κομμάτι χαρτί. Ύστερα από σήμα του εκπαιδευτή οι μαθητές πετούν το χαρτί τους στον αέρα. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής παίρνει μια απάντηση και τη διαβάζει δυνατά.

### 4. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Η Θεωρία της Μάθησης των Ενηλίκων - Ανδραγωγία - Ιστορική:

[https://elearninginfographics.com/adult-learning-theory-andragogy-infographic/?utm\\_campaign=elearningindustry.com&utm\\_source=%2Fthe-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles&utm\\_medium](https://elearninginfographics.com/adult-learning-theory-andragogy-infographic/?utm_campaign=elearningindustry.com&utm_source=%2Fthe-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles&utm_medium)

Η Θεωρία της Μάθησης των Ενηλίκων - Ανδραγωγία – Άρθρο του Malcolm Knowles άρθρο:

<https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>

Knowles, M. S. (1950) Άτυπη Εκπαίδευση Ενηλίκων, Νέα Υόρκη: Press Association. Οδηγός για εκπαιδευτικούς με βάση την εμπειρία του συγγραφέα ως διοργανωτή του προγράμματος στο YMCA.

Knowles, M. S. (1962) Ιστορία του Κινήματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων στις ΗΠΑ, Νέα Υόρκη: Krieger. Μια αναθεωρημένη έκδοση δημοσιεύθηκε το 1977.

Knowles, M. (1975). Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση. Σικάγο: Φάκελος.

Knowles, M. (1984). Ο ενήλικας μαθητής: ένα παραμελημένο είδος (3η έκδοση). Houston, TX: Εκδόσεις Gulf.

Knowles, M. (1984). Ανδραγωγία στην Πράξη. Σαν Φρανσίσκο: Jossey-Bass.

Kearsley, G. (2010). Andragogy (M.Knowles). Η θεωρία Στη βάση δεδομένων πρακτικής. Ανακτήθηκε από τη διεύθυνση <http://tip.psychology.org>

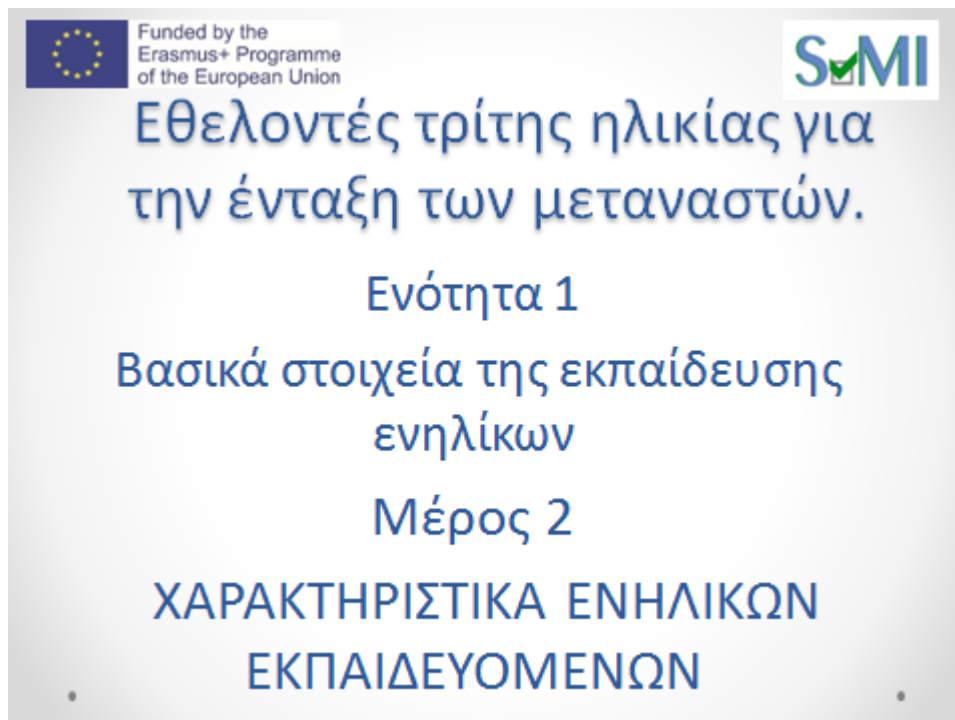



## Μέρος 2: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Διάρκεια: 50 λεπτά.

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση

### 1. Παρουσίαση του μέρους 2



*Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το σύνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη τη συνάρτηση παρουσίασης του PowerPoint Ενότητα1\_Μέρος2.pptx.* 

### 2. Πρακτική Δραστηριότητα Κατάρτισης

Συζήτηση σε μικρές ομάδες (7-10 λεπτά)

Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε μικρές ομάδες σχετικά με τα ακόλουθα θέματα (1 θέμα ανά ομάδα) και να παρουσιάσουν τα ευρήματα της ομάδας τους:

1. Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι υπάρχει ένα στοιχείο αυτοκατευθυντικότητας στη διαδικασία μάθησης; Πώς θα κάνατε ως εκπαιδευτής την εφαρμογή αυτής της υπόθεσης;



2. Πώς προτείνετε την ενσωμάτωση της προηγούμενης εμπειρίας των μεταναστών και των προσφύγων στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο; Γιατί νομίζετε ότι είναι σημαντικό;
3. Πώς πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτής θα μπορούσε να διασφαλίσει ότι η εκπαίδευση είναι σχετική και / ή απαραίτητη για τους συμμετέχοντες μετανάστες και τους πρόσφυγες;
4. Τι πιστεύετε ότι οι ενήλικες μαθητές θα ενδιαφέρονται να μάθουν περισσότερο; Τι συμβαίνει με τον μετανάστη και τον προσφυγικό πληθυσμό;

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Η Θεωρία της Μάθησης των Ενηλίκων - Ανδραγωγία – Ιστορική αναδρομή:

[https://elearninginfographics.com/adult-learning-theory-andragogy-infographic/?utm\\_campaign=elearningindustry.com&utm\\_source=%2Fthe-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles&utm\\_medium](https://elearninginfographics.com/adult-learning-theory-andragogy-infographic/?utm_campaign=elearningindustry.com&utm_source=%2Fthe-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles&utm_medium)

Η Θεωρία της Μάθησης των Ενηλίκων - Ανδραγωγία - του Malcolm Knowles, άρθρο:

<https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>

8 Σημαντικά Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευόμενων Ενηλίκων, άρθρο

<https://elearningindustry.com/8-important-characteristics-of-adult-learners>

Knowles, M. S. (1950) Άτυπη Εκπαίδευση Ενηλίκων, Νέα Υόρκη: Press Association. Οδηγός για εκπαιδευτικούς με βάση την εμπειρία του συγγραφέα ως διοργανωτή του προγράμματος στο YMCA.

Knowles, M. S. (1962) Ιστορία του Κινήματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων στις ΗΠΑ, Νέα Υόρκη: Krieger. Μια αναθεωρημένη έκδοση δημοσιεύθηκε το 1977.

Knowles, M. (1975). Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση. Σικάγο: Φάκελος.

Knowles, M. (1984). Ο ενήλικας μαθητής: ένα παραμελημένο είδος (3η έκδοση). Houston, TX: Εκδόσεις Gulf.

Knowles, M. (1984). Ανδραγωγία στη Δράση. Σαν Φρανσίσκο: Jossey-Bass.

Kearsley, G. (2010). Andragogy (M.Knowles). Η θεωρία Στη βάση δεδομένων πρακτικής. Ανακτήθηκε από τη διεύθυνση <http://tip.psychology.org>



### Μέρος 3: ΠΑΡΑΚΙΝΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά ζεύγη.

#### 1. Παρουσίαση του μέρους 3

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

S+MI

**Εθελοντές τρίτης ηλικίας για  
την ένταξη των μεταναστών.**

**Ενότητα 1**

**Βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης  
ενηλίκων**

**Μέρος 3 Ενθάρρυνση ενηλίκων  
εκπαιδευόμενων**

Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το για να κατεβάσετε ολόκληρη την ενότητα παρουσίασης PowerPoint Module1\_Unit3.pptx.

#### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

##### Δραστηριότητα 1: Συζήτηση ανά ζεύγη

Οι μαθητευόμενοι καλούνται να συζητήσουν ανά ζεύγη την ακόλουθη ερώτηση, να γράψουν τα ευρήματά τους στο κοινό flipchart και να εξηγήσουν τα ευρήματά τους στην υπόλοιπη ομάδα:

Ποιες συμβουλές πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να παρακινήσουν ενήλικες μαθητές - μετανάστες και πρόσφυγες;



### **Δραστηριότητα 2: Εκπαιδευτικό βίντεο**

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο "Motivating Adult Learners" στη διεύθυνση <https://www.youtube.com/watch?v=aee4ONWZFj0>,

Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο, οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι είναι το κίνητρο;
- Τι είναι ένας ενήλικος σπουδαστής;
- Ποια είναι η σημασία των κινήτρων για τη μάθηση ενηλίκων; και
- Πώς να παρακινήσετε τους ενήλικους μαθητές;

### **Δραστηριότητα 3: Ανταλλαγή απόψεων**

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εκφράσουν τη γνώμη τους σχετικά με ποιες συμβουλές είναι οι πιο σημαντικές για το κίνητρο των ενηλίκων.

Ο εκπαιδευτής κάνει μια λίστα με τα πιο σημαντικά κίνητρα συμβουλές και την αναρτά στον πίνακα.

### **Δραστηριότητα 4: Συζήτηση**

Οι μαθητευόμενοι καλούνται να συζητήσουν ανά ζεύγη την ακόλουθη ερώτηση, να γράψουν τα ευρήματά τους στο κοινό flipchart και να εξηγήσουν τα ευρήματά τους στην υπόλοιπη ομάδα:

"Τι συμβουλές πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να παρακινήσουν ενήλικες μαθητές - μετανάστες και πρόσφυγες;"

## **3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς**

Ενθάρρυνση των ενηλίκων μαθητών: 6 μέθοδοι για τη βελτίωση της εμπλοκής τους, άρθρο <https://www.ispringsolutions.com/blog/motivating-adult-learners-6-methods-for-improving-logagement>

Breaking the Code: Τι ενθαρρύνει τους ενήλικους μαθητές, άρθρο <https://www.shiftelearning.com/blog/what-motivates-adult-learners>

17 συμβουλές για να παρακινήσετε τους ενήλικους μαθητές, άρθρο <https://elearningindustry.com/17-tips-to-motivate-adult-learners>



## Μέρος 4: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά ζεύγη

### 1. Παρουσίαση του μέρους 4

Σημείωση: κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδετήρα για να κατεβάσετε ολόκληρη τη Μονάδα παρουσίασης PowerPoint Module1\_Unit4.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1: Ατομική εργασία

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εξετάσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μεθόδων κατάρτισης και εκμάθησης και να παρουσιάσουν τις απόψεις τους συμπληρώνοντας τον ακόλουθο πίνακα:

Μέθοδοι	Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα
Συζητήσεις		
Παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις πραγματικής		



ζωής		
Περιπτώσιολογικές μελέτες και ιστορίες επιτυχίας		
Παιχνίδια		
Βίντεο		
Αφήγηση ιστορίας		

## Δραστηριότητα 2: Συζήτηση σε μικρές ομάδες

Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε μικρές ομάδες την ακόλουθη ερώτηση και να μοιραστούν τα συμπεράσματά τους με την ομάδα:

Ποια εκπαιδευτικά εργαλεία και μεθόδους θα συνιστούσατε να χρησιμοποιείτε για την εκπαίδευση των μεταναστών και των προσφύγων; Μπορείτε να δικαιολογήσετε την επιλογή σας;

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Διαδραστικότητα στη μάθηση ενηλίκων: τι πρέπει να γνωρίζετε; άρθρο <https://elearningindustry.com/interactivity-in-adult-learning-what-need-know>

Μέθοδοι εκπαίδευσης, άρθρο <https://www.referenceforbusiness.com/management/Tr-Z/Training-Delivery-Methods.html>

Διδασκαλία με συζητήσεις, άρθρο <http://teachingcenter.wustl.edu/resources/teaching-methods/discussions/teaching-with-discussions/>

Πώς να διδάξετε τη χρήση ρόλων; άρθρο <https://serc.carleton.edu/introgeo/roleplaying/howto.html>

Χρησιμοποιώντας μελέτες περιπτώσεων για διδασκαλία, άρθρο <http://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studies-to-teach/>

Παιχνίδι με βάση τη μάθηση και στυλ εκπαίδευσης ενηλίκων, άρθρο <https://elearningindustry.com/game-based-learning-and-adult-learning-styles>

Η υπόθεση για τη χρήση βίντεο για την εκμάθηση και την ανάπτυξη ενηλίκων, άρθρο <http://filmstretch.com.au/2016/03/01/thecase-for-using-video-for-adult-learning-and-development/>

Η αφήγηση στην τάξη ως στρατηγική διδασκαλίας, άρθρο <http://www.teachhub.com/storytelling-classroom-teaching-strategy>



## Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ - ΠΕΡΙΛΗΨΗ και FEEDBACK

Διάρκεια: 20 λεπτά.

Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τις παρεχόμενες πληροφορίες και τις δραστηριότητες που οργανώνονται κατά τη διάρκεια της ενότητας, απαριθμεί τα θέματα που συζητήθηκαν.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες καλούνται να προβληματιστούν ξεχωριστά για την Ενότητα απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Ποιο είναι το κίνητρό σας για συμμετοχή σε αυτή την εκπαίδευση;
2. Τι πιστεύετε ότι έχετε μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας και ποια οφέλη θα μπορούσε να σας φέρει προσωπικά;
3. Μπορείτε να σκεφτείτε πώς μάθατε; Θυμάστε σε ποιες περιπτώσεις η εκμάθησή σας ήταν η πιο αποτελεσματική;
4. Πώς νομίζετε ότι θα μπορούσατε να συνδέσετε αυτό που έχετε μάθει με την εθελοντική εμπειρία σας σε αυτό το έργο; Ποια οφέλη θα μπορούσαν να έχουν για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες;

Στο τέλος, οι συμμετέχοντες καλούνται να μοιραστούν τον προβληματισμό τους με την ομάδα.





## Ενότητα 2: Δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

### Στόχοι

	Περιγραφή της ενότητας
Περιγραφή Στόχοι	<p>Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευτικός / εκπαιδευτής θα εξηγήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- τους μηχανισμούς που δρουν σε μια σχέση κοινωνικής βοήθειας σε διαπολιτισμικές καταστάσεις.</li> <li>- τις καλύτερες στάσεις και πρακτικές επικοινωνίας</li> </ul> <p>Σε αυτή την ενότητα, οι μαθητές θα αποκτήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- καλύτερη κατανόηση των διαπολιτισμικών χαρακτηριστικών</li> <li>- βασικές ικανότητες για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και των κατάλληλων τοποθετήσεων</li> </ul>
Διάρκεια	4,0 ώρες
Μορφές στις οποίες είναι διαθέσιμη η ενότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>- μονάδα με βάση το χαρτί</li> <li>- ηλεκτρονική έκδοση (δικτυακός τόπος SVMΙ)</li> </ul>
Γλώσσες	Αγγλικά, Λιθουανικά, Γερμανικά, Γαλλικά, Ελληνικά, Φινλανδικά
Προτεινόμενα εκπαιδευτικά υλικά	<p><u>Υλικά εργασίας:</u> χαρτί, στυλό, flipchart ή pinboard, καρφίτσες και μικρές κάρτες. σφαίρα ή χάρτη του κόσμου.</p> <p><u>Τεχνικά υλικά:</u> φορητός υπολογιστής και συσκευή προβολής για παρουσιάσεις. τραπέζια αρκετά κινητά για να σχηματίσουν μικρές ομάδες εργασίας (για ομαδική εργασία 4 έως 6 μαθητών).</p>
Συνιστώμενη θέση	Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες ανάγκες. Σεμινάρια ή αίθουσα σε κοινοτικό κέντρο.

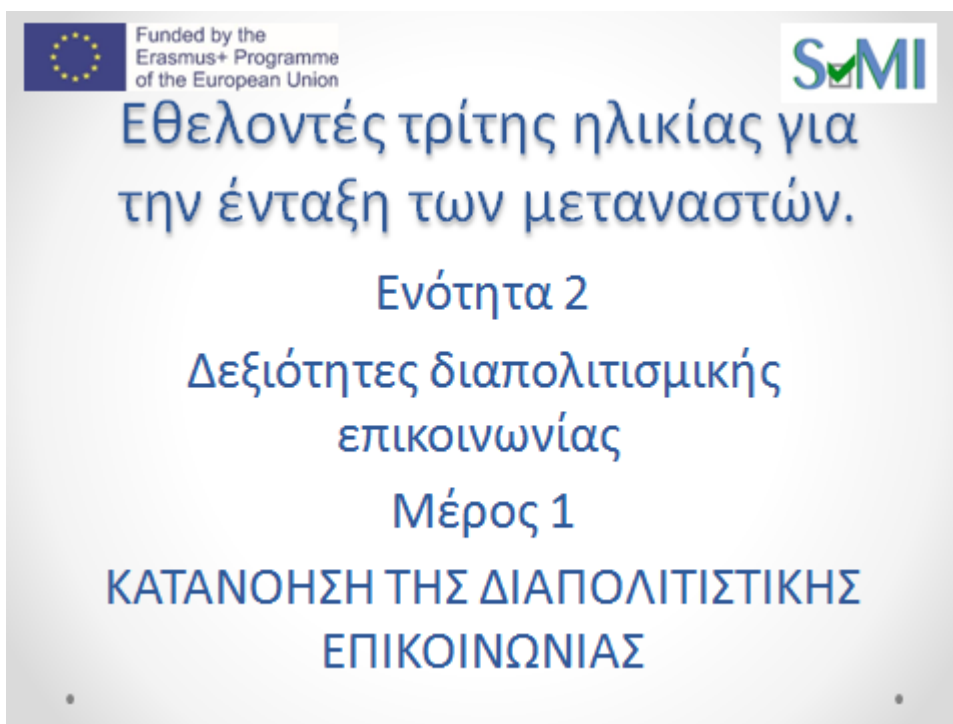
## Μέρος 1: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Διάρκεια: 50 λεπτά.

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, συζήτηση σε μικρές ομάδες

### 1. Παρουσίαση του Μέρους 1

Παρουσίαση του PowerPoint "ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ"



Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδετήρα για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση PowerPoint Module2\_Unit1.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1:

Ο εκπαιδευτής διανέμει τις ακόλουθες ερωτήσεις στους εκπαιδευόμενους και τους ζητά να δώσουν τις απαντήσεις τους σε περίπου 5 γραμμές κειμένου:

1. Πώς ορίζετε τον πολιτισμό;
2. Τι ορισμό δίνετε στην «Διαπολιτισμική Επικοινωνία»;
3. Έχετε ποτέ συναναστραφεί με ανθρώπους άλλης κουλτούρας και δεν καταλάβατε τι συνέβαινε; Περιγράψτε τα συναισθήματά σας.



Ο εκπαιδευτής συλλέγει τις απαντήσεις και καλεί τους εκπαιδευόμενους να τους συζητήσουν.

### Δραστηριότητα 2:

Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους εκπαιδευόμενους τι είναι το "Shock Culture" και τους ζητά να περιγράψουν εάν έχει βιώσει τέτοιο σοκ (γραπτά, σε περίπου 5 γραμμές). Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν τις απαντήσεις.

Ορισμός: "Το πολιτισμικό σοκ είναι μια αίσθηση σύγχυσης και αβεβαιότητας, μερικές φορές με αισθήματα άγχους, που μπορεί να επηρεάσουν άτομα που εκτίθενται σε ξένο περιβάλλον χωρίς επαρκή προετοιμασία".

### Δραστηριότητα 3:

Ο εκπαιδευτής συζητά με τους εκπαιδευόμενους τους ακόλουθους τέσσερις βαθμούς διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και τους καλεί να προβληματιστούν για κάθε ένα από αυτούς (Ref: <https://www.skillsyouneed.com/ips/intercultural-awareness.html>):

<p>Ο τρόπος μου είναι ο μόνος τρόπος</p>	<p>Οι άνθρωποι είτε δεν γνωρίζουν, είτε δεν ενδιαφέρονται, ότι υπάρχει κάποιος άλλος τρόπος να κάνουμε πράγματα. Αυτό μπορείτε να το δείτε σε μικρά παιδιά, τα οποία συχνά δεν αντιδρούν όταν ακούνε ανθρώπους που μιλάνε μια άλλη γλώσσα επειδή δεν τους έχει συμβεί ποτέ πριν ότι κάποιος μπορεί να μην είναι ο ίδιος με αυτά.</p>
<p>Ο τρόπος μου είναι ο καλύτερος τρόπος</p>	<p>Σε αυτό το επίπεδο, οι άνθρωποι γνωρίζουν ότι άλλοι άνθρωποι κάνουν τα πράγματα με διαφορετικό τρόπο ή έχουν διαφορετικές πεποιθήσεις, αλλά δεν πιστεύουν ότι είναι ο καλύτερος.  Ο τρόπος τους δεν είναι ο μόνος τροπος, αλλά είναι αναμφισβήτητα ο καλύτερος τρόπος. Θα μπορούσαμε να αποκαλούμε αυτήν την άποψη του κόσμου «αποικιακή» προσέγγιση: Θα σας δείξουμε πώς να το κάνετε αυτό γιατί είναι το καλύτερο για εσάς.</p>
<p>Υπάρχουν διάφοροι τρόποι, ο τρόπος μου και άλλοι</p>	<p>Οι άνθρωποι έχουν σαφή αντίληψη ότι υπάρχουν και άλλες απόψεις του κόσμου και ότι διαφορετικοί άνθρωποι συμπεριφέρονται και πιστεύουν διαφορετικά.  Δεν κάνουν κρίση σχετικά με τα σχετικά πλεονεκτήματα αυτών των απόψεων στο σύνολό τους, αλλά αναγνωρίζουν ότι</p>



	διαφορετικοί πολιτισμοί και απόψεις μπορεί να έχουν διαφορετικά πλεονεκτήματα. Είναι πρόθυμοι να συνενώσουν το καλό από πολλές διαφορετικές απόψεις με τρόπο που δείχνει συνεργασία.
Ο τρόπος μας	Αυτό το τελικό στάδιο φέρνει τους ανθρώπους μαζί για να δημιουργήσουν μια νέα, κοινή κουλτούρα, η οποία έχει νέο νόημα για όλους.

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Επικοινωνία: σύνολο δραστηριοτήτων:

<https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033577-ch1.pdf>

Διαπολιτισμική επικοινωνία: έννοια, ορισμός, εξήγηση. Εκπαιδευτικό βίντεο (5 λεπτά):

<https://www.youtube.com/watch?v=kDrCWR1Q79M>

Ποια είναι η έννοια της διαπολιτισμικής επικοινωνίας; Ερωτήσεις και απαντήσεις.

Εκπαιδευτικό βίντεο (1 λεπτό) <https://www.youtube.com/watch?v=VwHYjBG44k0>

Διαπολιτισμική επικοινωνία Περιπέτεια με μικρό εκπαιδευτικό εκπαιδευτικό βίντεο (2 λεπτά):

[https://www.youtube.com/watch?v=PSt\\_op3fQck](https://www.youtube.com/watch?v=PSt_op3fQck)

## Μέρος 2: ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Διάρκεια: 50 λεπτά.

Εισαγωγή: Παρουσίαση PP, συζήτηση κατά ομάδες

### 1. Παρουσίαση του μέρους 2



# Εθελοντές τρίτης ηλικίας για την ένταξη των μεταναστών.

## Ενότητα 2

### Δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας

### Μέρος 2

### ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Σημείωση: Κάντε διπλό κλικ σε αυτό το σύνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την Παρουσίαση του PowerPoint2\_Unit2.pptx.

## 2. Πρακτική Δραστηριότητα Κατάρτισης

### Δραστηριότητα 1: Συζήτηση σε μικρές ομάδες (7-10 λεπτά)

Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε μικρές ομάδες για το ακόλουθο θέμα και στη συνέχεια να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην ομάδα τους:

Πώς μπορούμε να καταπολεμήσουμε τις προκαταλήψεις για ορισμένες ομάδες (μετανάστες, πρόσφυγες, άστεγοι ...);

### Δραστηριότητα 2: Δοκιμή απογραφής πολιτιστικού περιβάλλοντος

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να ολοκληρώσουν την παρακάτω δοκιμασία (Ανατρέξτε [http://www.resiliator.com/images/pdf/CulturalContextInventory\\_ASRC.pdf](http://www.resiliator.com/images/pdf/CulturalContextInventory_ASRC.pdf)):

Για κάθε μία από τις ακόλουθες είκοσι δηλώσεις, κυκλώστε 1 (διαφωνώ έντονα) με 5 (συμφωνώ έντονα) για να υποδείξετε τις τάσεις και τις προτιμήσεις σας σε μια κατάσταση εργασίας.





Διαφωνώ Συμφωνώ

1. Όταν επικοινωνώ, τείνω να χρησιμοποιώ πολλές εκφράσεις του προσώπου, χειρονομίες και κινήσεις σώματος και όχι να βασίζομαι κυρίως σε λέξεις	!	;	.	;
2. Δίνω μεγαλύτερη προσοχή στο περιεχόμενο μιας συνομιλίας - ποιος είπε τι και υπό ποιες συνθήκες - από ό, τι κάνω με τις λέξεις.	!	;	.	;
3. Κατά την επικοινωνία, τείνω να γράφω τα πράγματα γρήγορα και άμεσα, αντί να μιλώ και να προσθέτω αναφερόμενος στην ουσία.	!	;	.	;
4. Σε μια διαπροσωπική διαφωνία, τείνω να είμαι πιο συναισθηματικός παρά λογικός	!	;	.	;
5. Τείνω να έχω έναν μικρό, στενό κύκλο φίλων και όχι έναν μεγάλο, αλλά λιγότερο στενό.	!	;	.	;
6. Όταν συνεργάζομαι με άλλους, προτιμώ να ολοκληρώσω πρώτα τη δουλειά και να την ανακοινώσω στη συνέχεια αντί να την ανακοινώσω πρώτα και στη συνέχεια να ασχοληθώ με τη δουλειά..	!	;	.	;
7. Θα προτιμούσα να δουλεύω ομαδικά και όχι μόνος μου.	!	;	.	;
8. Πιστεύω ότι πρέπει να δοθούν ανταμοιβές για ατομικά επιτεύγματα και όχι για επιτεύγματα ομάδας.	!	;	.	;
9. Περιγράφω τον εαυτό μου ως προς τα επιτεύγματά μου και όχι ως προς την οικογένεια και τις σχέσεις μου..	!	;	.	;
10. Προτιμώ να μοιράζομαι χώρο με άλλους για να έχω τον δικό μου ιδιωτικό χώρο.	!	;	.	;
11. Θα προτιμούσα να εργάζομαι για κάποιον που διατηρεί την εξουσία και τις λειτουργίες για το καλό της ομάδας, παρά για κάποιον που επιτρέπει μεγάλη αυτονομία και ατομική λήψη αποφάσεων.	!	;	.	;
12. Πιστεύω ότι είναι πιο σημαντικό να είμαι στην ώρα μου έτοιμος, παρά να δίνω προτεραιότητα σε άλλες ανησυχίες.	!	;	.	;
13. Προτιμώ να εργάζομαι σε ένα πράγμα κάθε φορά παρά να εργάζομαι σε μια ποικιλία από πράγματα ταυτόχρονα.	!	;	.	;
14. Γενικά ορίζω ένα χρονοδιάγραμμα και το κρατώ σε αυτό	!	;	.	;



αντί να αφήνω τα πράγματα απρογραμματίιστα να  
εξελισσονται.

- |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 15. Θεωρώ ότι είναι ευκολότερο να δουλεύω με κάποιον που είναι γρήγορος και θέλει να δει άμεσα αποτελέσματα παρά να συνεργαστώ με κάποιον που είναι αργός και θέλει να εξετάσει όλα τα δεδομένα με μεγάλη λεπτομέρεια. | ! | ; | . | ; |
| 16. Για να μάθω κάτι τείνω να συμβουλευόμαι πολλές πηγές πληροφοριών αντί να πηγαίνω στην καλύτερη πηγή.                                                                                                               | ! | ; | . | ; |
| 17. Για να προσδιορίσω τα προβλήματα, προτιμώ να εστιάζω σε όλη την κατάσταση παρά να επικεντρωθώ σε συγκεκριμένα μέρη ή να κάνω ένα βήμα κάθε φορά.                                                                   | ! | ; | . | ; |
| 18. Όταν αντιμετωπίζω ένα νέο καθήκον, θα προτιμούσα να το πειραματιστώ από μόνος μου, παρά να ακολουθήσω το παράδειγμα κάποιου άλλου.                                                                                 | ! | ; | . | ; |
| 19. Κατά τη λήψη αποφάσεων, λαμβάνω υποψιν μου όσα μου αρέσουν και όσα δεν μου αρέσουν και όχι μόνο συγκεκριμένα στοιχεία.                                                                                             | ! | ; | . | ; |
| 20. Προτιμώ να έχω καθήκοντα και διαδικασίες σαφώς καθορισμένες ώστε να έχω μια γενική ιδέα για το τι πρέπει να γίνει.                                                                                                 | ! | ; | . | ; |

Σκοπός αυτού του ερωτηματολογίου είναι να αξιολογήσετε τις τάσεις σας προς την κατεύθυνση του υψηλού ή χαμηλού προσανατολισμού.

Μεταφέρετε τους κυκλωμένους αριθμούς για κάθε δήλωση στο κατάλληλο κενό που παρέχεται στον παρακάτω πίνακα. Στη συνέχεια, προσθέστε τους αριθμούς σε κάθε στήλη για να λάβετε τα αποτελέσματά σας:

High Context (HC)	Low Context (LC)
1. _____	3. _____
2. _____	6. _____
4. _____	4. _____
5. _____	9. _____
7. _____	12. _____
10. _____	13. _____
11. _____	14. _____
16. _____	15. _____
17. _____	18. _____
19. _____	20. _____

TOTALS \_\_\_\_\_



Put a check mark in the appropriate blank below to indicate which score is larger:

\_\_\_\_\_ High Context      \_\_\_\_\_ Low Context

Subtract your high context score from your low context score. Record the difference in the blank below:

\_\_\_\_\_ Low Context

- \_\_\_\_\_ High Context

\_\_\_\_\_ *Difference*

A plus number means higher context.  
A minus number means lower context.

For more information about cultural context, please see the book *Effective Multicultural Teams: Theory and Practice (Advances in Group Decision and Negotiation)*, Claire B. Halverson (Editor), S. Aqeel Tirmizi (Editor) ©2008 Springer, or the website: [http://www2.pacific.edu/sis/culture/pub/Context\\_Cultures\\_High\\_and\\_Lo.htm](http://www2.pacific.edu/sis/culture/pub/Context_Cultures_High_and_Lo.htm) brought to you by Dr. Bruce LaBrack, at the University of the Pacific School of International Studies.

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Δοκιμή απογραφής πολιτιστικού περιβάλλοντος

[http://www.resiliator.com/images/pdf/CulturalContextInventory\\_ASRC.pdf](http://www.resiliator.com/images/pdf/CulturalContextInventory_ASRC.pdf)

Διαπολιτισμική επικοινωνία: Καλλιέργειες υψηλού και χαμηλού περιβάλλοντος

<https://online.seu.edu/high-and-low-context-cultures/>

Ορισμός κουλτούρας υψηλού περιβάλλοντος: εκπαιδευτικό βίντεο

<https://study.com/academy/lesson/high-context-culture-definition-examples-quiz.html>

Καλλιέργεια χαμηλού περιβάλλοντος: Ορισμός και επισκόπηση. Εκπαιδευτικό βίντεο

<https://study.com/academy/lesson/low-context-culture-definition-lesson-quiz.html>

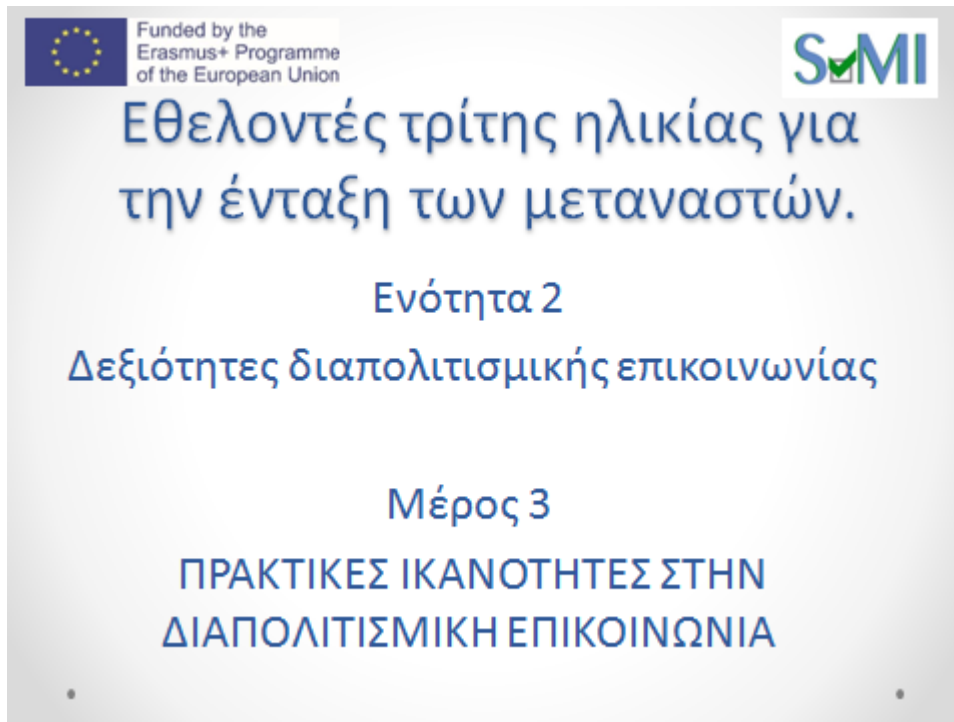


## Μέρος 3: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά δύο

### 1. Παρουσίαση της Μονάδας 3



Σημείωση: παρακαλούμε κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδετήρα για να κατεβάσετε ολόκληρη τη Μονάδα παρουσίασης PowerPoint2\_Unit3.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1

Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε ζεύγη εάν πρέπει να προτείνουν τα θέματα που πρέπει να αποφευχθούν για τη διαπολιτισμική επικοινωνία και να τα βάλουν στο flip chart ή στον πίνακα.

#### Δραστηριότητα 2

Τα παρακάτω αποσπάσματα προέρχονται από συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν σε άτομα με μεγάλη εμπειρία στη διαπολιτισμική εργασία. Κάθε ερωτώμενος ρωτήθηκε τι πιστεύει ότι είναι τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά που συμβάλλουν στην επιτυχία τους κάθε φορά που ασχολούνται με πολιτιστικά θέματα.



Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαβάσουν κάθε αναφορά και να μοιραστούν τις σκέψεις τους με την ομάδα:

- «Πρέπει να αμφισβητείτε συνεχώς τις δικές σας θεωρήσεις και προκαταλήψεις. ακόμη και για πράγματα που νομίζετε ότι πρέπει να είναι προφανή σε όλους τους ενδιαφερόμενους»
- «Οι επιτυχημένοι ομογενείς είναι εκείνοι που μπορούν να προσαρμοστούν στην« τοπική ώρα »μόλις φτάσουν εκεί»
- «Οι καλύτεροι άνθρωποι ενδιαφέρονται για διεθνή εργασία και έχουν κίνητρα να ζουν και να εργάζονται με ανθρώπους με διαφορετικό υπόβαθρο»
- «Η εκμάθηση της γλώσσας αποτελεί ζωτικό στοιχείο της κατανόησης του λαού και της χώρας»
- «Πρέπει να αναγνωρίσετε ότι οι άλλοι άνθρωποι είναι διαφορετικοί και να δούμε τα πράγματα με διαφορετικούς τρόπους. Συνήθως όχι καλύτερα ή χειρότερα,
- «Η ύπαρξη ενός συνόλου σαφών βασικών αξιών βοηθά τον προσανατολισμό του λαού μας και τους παρέχει υποστήριξη»
- «Ξέρεις ότι δεν θα καταλάβεις όλα όσα συμβαίνουν. απλά πρέπει να μάθετε να το δεχτείτε, ακόμα και να γελάσετε γι 'αυτό "
- «Δεν μπορείς να αλλάξεις όλα όσα κάνεις. Φυσικά, μερικές φορές πρέπει να προσαρμοστείς και μερικές φορές πρέπει να σταθείς στα πόδια σου »
- 'Από τη στιγμή που γνωρίζετε τους κανόνες που ακολουθούν οι άνθρωποι και τη λογική που λειτουργούν, όλα τα υπόλοιπα ισχύουν'

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

5 τρόποι βελτίωσης των δεξιοτήτων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

<http://www.englishandculture.com/blog/bid/71208/Your-Μεσογειακή-Κοινωνία-Επιχείρηση-5-Μέσα-προώθηση>

Πρακτικές δεξιότητες για την αύξηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Η Adriana Medina-López-Portillo, επίκουρη καθηγήτρια διαπολιτισμικής επικοινωνίας και ισπανική στο Πανεπιστήμιο του Maryland, περιφέρεια της Βαλτιμόρης, μίλησε στο τρίτο συμπόσιο διεθνοποίησης του Cornell, "Η παγκόσμια δέσμευση της πανεπιστημιούπολης: Ορισμός και επαναπροσδιορισμός του τόπου όπου είμαστε", [http:// www.cornell.edu/video/practical-skills-for-increasing-intercultural-communication](http://www.cornell.edu/video/practical-skills-for-increasing-intercultural-communication)





## Μέρος 4: ΜΕΛΕΤΕΣ & ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά δυο.

### 1. Παρουσίαση του μέρους 4

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Εθελοντές τρίτης ηλικίας για  
την ένταξη των μεταναστών.

Ενότητα 2

Δεξιότητες διαπολιτισμικής  
επικοινωνίας

Μέρος 4

ΜΕΛΕΤΕΣ & ΟΔΗΓΕΙΕΣ  
ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ

Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το σύνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση του PowerPoint Module2\_Unit4.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1: Παιχνίδι ρόλων

Σε μικρές ομάδες που αποτελούνται από 4-5 άτομα, οι εκπαιδευόμενοι ερμηνεύουν 2 καταστάσεις (αυτές είναι οι ίδιες σε κάθε ομάδα) που προετοιμάζει ο εκπαιδευτής εκ των προτέρων.

Σε κάθε ομάδα, υπάρχει εκπαιδευτής και μαθητεύομενοι. Οι μαθητές πρέπει να αντιμετωπίσουν μια πολυπολιτισμική ομάδα και να βρουν έναν τρόπο να δημιουργήσουν μια ενεργή και ισορροπημένη ομάδα βασισμένη στην ισότητα και την ανοχή. Τα αποτελέσματα σίγουρα θα δώσουν έμφαση στις έννοιες της «διαπολιτισμικότητας» και της



«προσωπικότητας», λαμβάνοντας υπόψη ότι με τις ίδιες αναφορές, στις ίδιες περιπτώσεις, κάθε ομάδα θα προσφέρει τη δική της απάντηση.

## Δραστηριότητα 2

Ο εκπαιδευτής παρέχει σε κάθε εκπαιδευόμενο ένα φύλλο χαρτιού με διάφορες ερωτήσεις που συνδέονται με τα χαρακτηριστικά της ομάδας, προκειμένου να τον κάνει να συνειδητοποιήσει το μέγεθος της ποικιλομορφίας μέσα στην ομάδα και έτσι ώστε να είναι σε θέση να προβλέψει τις επιπτώσεις της αυτή την ποικιλομορφία.

Οι μαθητές ολοκληρώνουν το γράφημα ο καθένας μόνος του και στη συνέχεια μοιράζονται τις ιδέες τους με την ομάδα.

Χαρακτηριστικά ομάδας	Πώς να αντιμετωπίσετε;	Σχόλια
Μέλη όλων των ηλικιών		
Διαφορετικότητα εθνικοτήτων		
Άνδρες / γυναίκες (συνοδεύονται με παιδιά για μερικούς)		
Αισιόδοξες / απαισιόδοξες προς το μέλλον		
Αίσθημα ικανότητας ή αδυναμία εκμάθησης μιας νέας γλώσσας		
Είδη γνώσεων σχετικά με τη χώρα υποδοχής		
Προσδοκίες προς τον εθελοντή		



### Δραστηριότητα 3: Μελέτη περίπτωσης για το "Εργαστήριο ελπίδας"

Ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να αναλύσουν την προτεινόμενη μελέτη της περίπτωσης "Hope workshop". Το Hope Workshop είναι ένα συλλογικό έργο που προσφέρει στις γυναίκες πρόσφυγες το χώρο να συνεργαστούν, να δημιουργήσουν και να κοινωνικοποιηθούν, κερδίζοντας επιπλέον εισόδημα για τα νοικοκυριά τους. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρακολουθήσουν το βίντεο στη διεύθυνση <https://youtu.be/EeQR78EdAlk> και να συζητήσουν τα ακόλουθα θέματα:

- Ποιοι είναι οι στόχοι αυτού του εργαστηρίου;
- Ποιες αλλαγές αναμένουν οι συμμετέχουσες γυναίκες;
- Ποιος θα είναι ο αντίκτυπος αυτών των δραστηριοτήτων στη ζωή τους;
- Όλοι έχουν μια ικανότητα ή ενδιαφέρον που μπορούν να μοιραστούν με άλλους σε διαπολιτισμικές δραστηριότητες. Τι γίνεται με εσένα; Πώς θα μπορούσατε να το κάνετε αυτό;

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Εργαστήριο ελπίδας. Βίντεο και περιγραφή <https://www.collateralrepairproject.org/womens-empowerment/hope-workshop-2/>

Επισκευή καφέ: <https://youtu.be/ePVwucR2QCo>

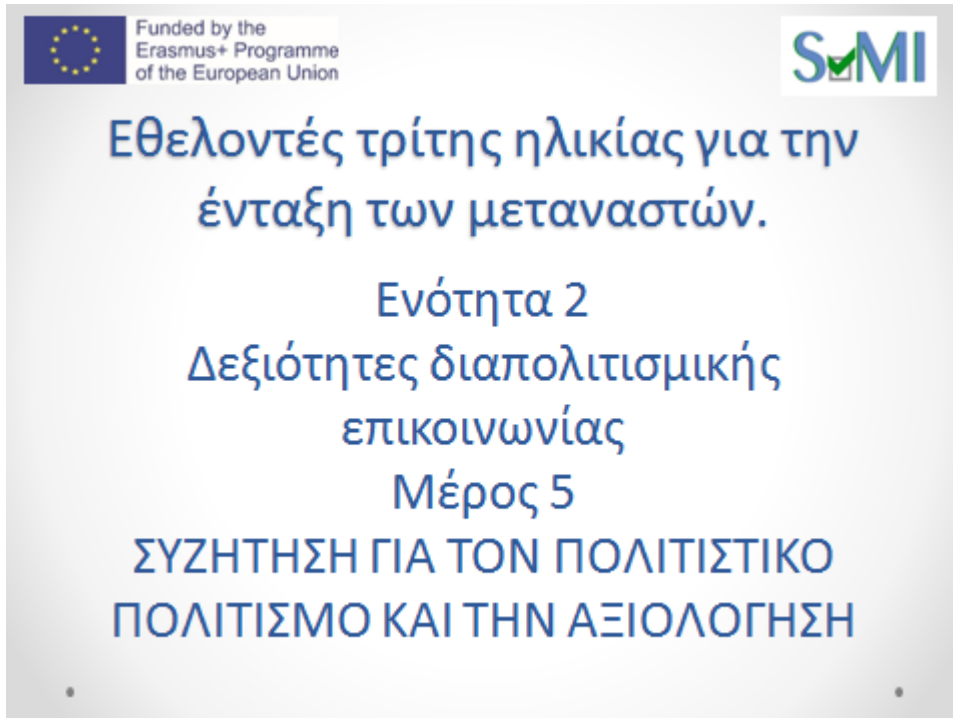


## Μέρος 5: ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΦΟΜΙΩΣΗ

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση κατά ομάδες.

### 1. Παρουσίαση του μέρους 5



Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ πάνω σε αυτό το σύνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την Παρουσίαση του PowerPoint2\_Unit5.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1

Ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Για ποιο λόγο εμπλέκομαι σε δραστηριότητες ως εθελοντής και σε ποια κοινωνική πλευρά πιστεύω;
2. Είμαι έτοιμος να περιγράψω το δικό μου όραμα;

Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει όλους να εκφράσουν γραπτώς τις απόψεις τους και στη συνέχεια να τις παρουσιάσουν μπροστά στους συναδέλφους τους.

<https://euroalter.com/2013/multiculturalism-vs-assimilation>



<http://www.cohen-emerique.fr/medias/files/alterstice-revue.internationale.de.la.recherche.interculturelle-vol1..n-1.pdf>

## Δραστηριότητα 2

Ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να περιγράψουν γραπτώς (έως και 5 γραμμές) πώς βλέπουν τη Πολυπολιτισμικότητα και την Αφομοίωση και να αναρτήσουν τις απαντήσεις τους πάνω στον πίνακα. Όλοι οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαβάσουν τις απαντήσεις και να συζητήσουν τις διαφορές (αν υπάρχουν).

## Δραστηριότητα 3

Ο εκπαιδευτής υποδεικνύει ότι οι εκπαιδευόμενοι να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο και το χρησιμοποιήσουν ως βάση για συζήτηση για τις διαπολιτισμικές ικανότητες <https://www.youtube.com/watch?v=sGRkVqr8EII>

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Πολυπολιτισμικότητα vs αφομοίωση, άρθρο <https://euroalter.com/2013/multiculturalism-vs-assimilation>

Διαπολιτισμικότητα. Η Ευρώπη και οι μουσουλμάνοι στην αναζήτηση κοινωνικών μοντέλων ήχου, δημοσίευση [https://www.academia.edu/1058457/Concepts\\_of\\_Multiculturalism\\_and\\_Assimilation](https://www.academia.edu/1058457/Concepts_of_Multiculturalism_and_Assimilation)

Είναι η πολυπολιτισμικότητα ένα καλύτερο κοινωνικό μοντέλο από την αφομοίωση; Ανοικτή ηλεκτρονική συζήτηση <https://www.debate.org/opinions/is-multiculturalism-a-better-social-model-than-assimilation>





## Μέρος 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ - ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Διάρκεια: 20 λεπτά.

Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τις παρεχόμενες πληροφορίες και τις δραστηριότητες που οργανώνονται κατά τη διάρκεια της ενότητας, απαριθμεί τα θέματα που συζητήθηκαν.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες καλούνται να προβληματιστούν ξεχωριστά για την Ενότητα απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιο είναι το κίνητρό σας για συμμετοχή σε αυτή την εκπαίδευση;
- Τι πιστεύετε ότι έχετε μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της Ενότητας και ποια οφέλη θα μπορούσε να σας προσφέρει σε προσωπικό επίπεδο;
- Μπορείτε να σκεφτείτε πώς μάθατε; Θυμάστε σε ποιες περιπτώσεις η εκμάθησή σας ήταν η πιο αποτελεσματική;
- Πώς νομίζετε ότι θα μπορούσατε να συνδέσετε αυτό που έχετε μάθει με την εθελοντική εμπειρία σας σε αυτό το έργο; Ποια οφέλη θα μπορούσαν να αποφέρουν για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες;

Στο τέλος οι συμμετέχοντες καλούνται να μοιραστούν τον προβληματισμό τους με την ομάδα.



Ενότητα 3: Ενσωμάτωση των μεταναστών: Επισκόπηση των θεωρητικών μοντέλων

	Περιγραφή
<p>Σύντομη περιγραφή του περιεχομένου της ενότητας για εκπαιδευτικό / δάσκαλο και εκπαιδευόμενο</p> <p>- Στόχοι της ενότητας</p>	<p>Αυτή η ενότητα παρουσιάζει μια επισκόπηση των θεωρητικών μοντέλων ενσωμάτωσης των μεταναστών στις κοινωνίες υποδοχής.</p> <p>Ο στόχος της ενότητας είναι να παρέχει στους εκπαιδευομένους μια βασική κατανόηση για τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ιδέες για την ενσωμάτωση</li> <li>- τρέχοντα ζητήματα της παγκόσμιας μετανάστευσης</li> <li>- τις τρέχουσες μορφές μετανάστευσης και του νομικού πλαισίου που τις διέπει</li> <li>- ειδικές ομάδες μεταναστών και ένταξη</li> <li>- η θεωρία της ένταξης έναντι της αφομοίωσης</li> <li>- θεωρητικά μοντέλα ένταξης</li> <li>- την εφαρμοσμένη ενσωμάτωση στις κοινωνίες της ΕΕ</li> </ul>
Διάρκεια της ενότητας	4.0 ώρες (ευέλικτη)
Προτεινόμενα εκπαιδευτικά υλικά	<p><u>Υλικά εργασίας:</u> Χαρτί, στυλό, flipchart ή pinboard, καρφίτσες και μικρές κάρτες. σφαίρα ή χάρτη του κόσμου</p> <p><u>Τεχνικά υλικά:</u> φορητός υπολογιστής και συσκευή προβολής για παρουσιάσεις. Κινητά τραπέζια αρκετά ευέλικτα ώστε να σχηματίζουν μικρές ομάδες εργασίας (για ομαδική εργασία από 4 έως 6 μαθητές)</p>
Συνιστώμενος χώρος (όπου λαμβάνει χώρα η ενότητα)	Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες ανάγκες. Σεμινάρια ή αίθουσα σε κοινοτικό κέντρο.
Ώρα για προετοιμασία για εκπαιδευτή	Προετοιμάστε το δωμάτιο με τέτοιο τρόπο ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να χωριστούν σε ομάδες εργασίας 4-6 μαθητών με ένα τραπέζι και ένα flipchart ή έναν πίνακα



Μορφές στις οποίες είναι διαθέσιμη η ενότητα	<ul style="list-style-type: none"><li>- Εκτυπωμένο υλικό</li><li>- ηλεκτρονική έκδοση (δικτυακός τόπος SVMΙ)</li><li>- άλλα</li></ul>
Η γλωσσική έκδοση είναι διαθέσιμη	στην αγγλική, λιθουανική, γερμανική, γαλλική, ελληνική, φινλανδική γλώσσα
Άλλες σχετικές πληροφορίες	Η ενότητα περιλαμβάνει ορισμένες παραπομπές στους νόμους και τους κανονισμούς της ΕΕ για τη μετανάστευση και την ένταξη. Λάβετε υπόψη ότι αυτοί οι νόμοι, οι κανόνες και οι κανονισμοί ενδέχεται να μην εφαρμόζονται με τον ίδιο τρόπο σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ. Ελέγξτε για εθνικές απαιτήσεις.



## Μέρος 1: ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (κοινωνική, πολιτιστική, οικονομική, πολιτική) - Εισαγωγή στον όρο "ένταξη"

Διάρκεια: 45 λεπτά.

Εισαγωγή: Παρουσίαση PP, συζήτηση σε μικρές ομάδες

### 1. Παρουσίαση του μέρους 1

Παρουσίαση σε PowerPoint "ΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ"

The screenshot shows a PowerPoint slide with the following content:

- Top left: Logo of the European Union and text: "Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union"
- Top right: S+MI logo
- Center: Large blue text: "Εθελοντές τρίτης ηλικίας για την ένταξη των μεταναστών."
- Below center: "Ενότητα 3"
- Below center: "Μοντέλα θεωρίας μετανάστευσης"
- Below center: "Μέρος 1"
- Bottom center: "ΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ"

Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ πάνω σε αυτό το συνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη τη μονάδα παρουσίασης του PowerPoint Module3\_Unit1.pptx

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1:

Συζητήστε με έναν από τους διπλανούς σας στην ομάδα σας την κατανόηση της ένταξης. Τι σημαίνει για σας η ένταξη; Είχατε ποτέ εμπειρία ένταξης; Πού συμβαίνει η ένταξη;

Καταχωρίστε λέξεις-κλειδιά στις κάρτες που παρέχονται στο τραπέζι.

Μετά από δέκα λεπτά, οι συμμετέχοντες καλούνται να περιγράψουν σύντομα

- Πώς αντιλαμβάνονται την ένταξη
- Τη δική τους εμπειρία ένταξης (εάν υπάρχει),
- Ο τόπος όπου πιστεύουν ότι η ένταξη συμβαίνει.

Οι μεμονωμένες κάρτες είναι καρφωμένες στον πίνακα.

### Δραστηριότητα 2:

Παρακαλούμε συζητήστε με όλους τους συμμετέχοντες:

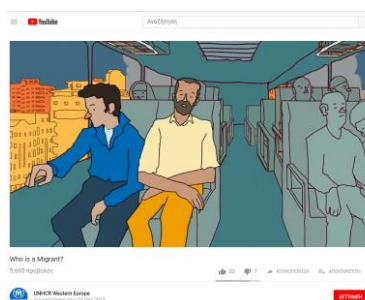
- Τι θεωρείτε πιο έγκυρο, πιο ελκυστικό κατά την άποψή σας. Γιατί;
- Έχετε αισθανθεί ότι ζείτε (ή έχετε ζήσει) σε μία ή την άλλη μορφή της κοινωνίας;

Σημειώστε τις σκέψεις σας σε ένα flipchart. Οι λέξεις-κλειδιά ή οι σύντομες φράσεις θα είναι ωραία.

### Δραστηριότητα 3:

Παρακολουθήστε τα παρακάτω βίντεο και συζητήστε τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ προσφύγων και μεταναστών:

<https://www.youtube.com/watch?v=GvzZGplGbL8&t=42s>



[https://www.youtube.com/watch?v=yRPfM5Oj-  
QA](https://www.youtube.com/watch?v=yRPfM5Oj-QA)





### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Νόμιμη μετανάστευση και ένταξη [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/legal-migration\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/legal-migration_en)

Παράνομη μετανάστευση και επιστροφή στο χώρο προέλευσης [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/irregular-migration-return-policy\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/irregular-migration-return-policy_en)

Ευρωπαϊκή ατζέντα για τη μετανάστευση [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration_en)

Διαδικτυακή πύλη της ΕΕ για τη μετανάστευση <https://ec.europa.eu/immigration/>

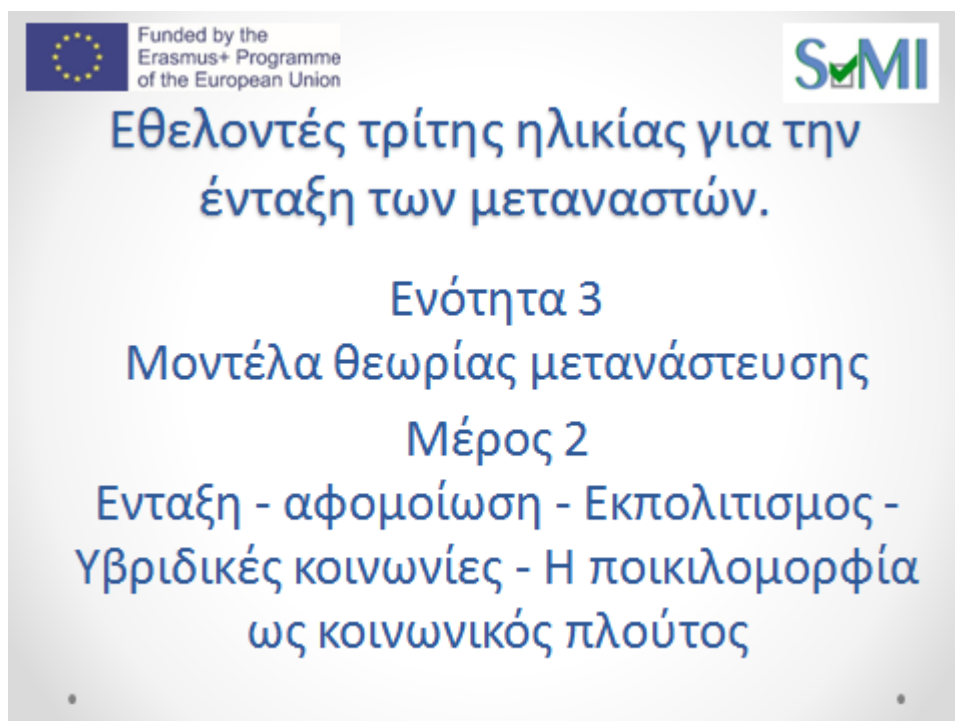
Ευρωπαϊκό φόρουμ μετανάστευσης [https://ec.europa.eu/home-affairs/content/european-migration-forum\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/content/european-migration-forum_en)



## Μέρος 2: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ - ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΥΒΡΙΔΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΝΕΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Διάρκεια: 60 έως 90 λεπτά (Ανάλογα με τις ασκήσεις σε αυτή τη μονάδα)  
Εισαγωγή: Παρουσίαση PP, συζήτηση με την ομάδα

### 1. Παρουσίαση του μέρους 2



Σημείωση: παρακαλούμε κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη τη μονάδα σε παρουσίασης PowerPoint Module3\_Unit2.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Άσκηση 1: Συζήτηση σε μικρές ομάδες και με το σύνολο της ομάδας

Αναπακρίνεται πάλι σε αυτά που έχετε ακούσει μέχρι στιγμής: Ένταξη - Εξοικείωση - Εκπολιτισμός - Υβριδικές κοινωνίες - Η ποικιλομορφία ως πηγή πληροφόρησης. Αυτή η άσκηση ΔΕΝ αφορά τη δική σας αποδοχή της μετανάστευσης και της ένταξης. Αυτή η άσκηση είναι για την κατανόηση και τη συμφωνία ή τη διαφωνία σας με τις θεωρίες που



παρουσιάζονται.

Συζητήστε σε μικρές ομάδες:

- Με ποιες θεωρίες συμφωνείτε και με ποιες διαφωνείτε;
- Ποια θεωρία σας ταιριάζει περισσότερο;
- Ποια θεωρία βρίσκετε πολύ ξένη ή πολύ περίεργη;

Προετοιμάστε ένα flipchart, μια αφίσα ή κάρτες όπου σημειώνετε τα σημεία με τα οποία συμφωνείτε και τα στοιχεία με τα οποία διαφωνείτε.

Σε ένα δεύτερο βήμα, προσπαθήστε να συγκεντρώσετε (τοποθετήσετε το ένα δίπλα στο άλλο) όλα τα στοιχεία, τις λέξεις-κλειδιά κ.λπ. που συμφωνείτε με και - από την άλλη πλευρά - όλα τα στοιχεία και τις λέξεις-κλειδιά που περιγράφουν τη διαφωνία. Συζητήστε μέσα στην ομάδα σας αν μπορείτε να βρείτε "λέξεις-κλειδιά" ή "τίτλους" για αυτά.

Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας σε όλη την ομάδα και συζητήστε μαζί τους.

## Άσκηση 2: Συζήτηση

Μια ομάδα προετοιμάζει επιχειρήματα που υποστηρίζουν την ιδέα των ευρωπαϊκών αξιών, του πολιτισμού και των κανόνων που - μακροπρόθεσμα - θα μπορούσαν να αντικαταστήσουν τα σημερινά εθνικά κράτη μέσω μιας διαδικασίας ένταξης. Η άλλη ομάδα προετοιμάζει τα επιχειρήματα των εθνικών κρατών ως βασικών στοιχείων της ένταξης.

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Προσαρμογή vs αφομοίωσης, εκπαιδευτικό βίντεο

<https://study.com/academy/lesson/acclturation-vs-assimilation-definition-examples.html>

Προσαρμογή: Ορισμός, Θεωρία & Παραδείγματα, εκπαιδευτικό βίντεο

<https://study.com/academy/lesson/acclturation-definition-theory-examples.html>

Διαδικασίες προσαρμογής: Αντικατάσταση, Παράλληλη χρήση, Προσθήκη, Δηλωση &

Προέλευση, εκπαιδευτικό βίντεο <https://study.com/academy/lesson/acclturation-processes-substitution-syncretism-addition-deculturation-origination.html>

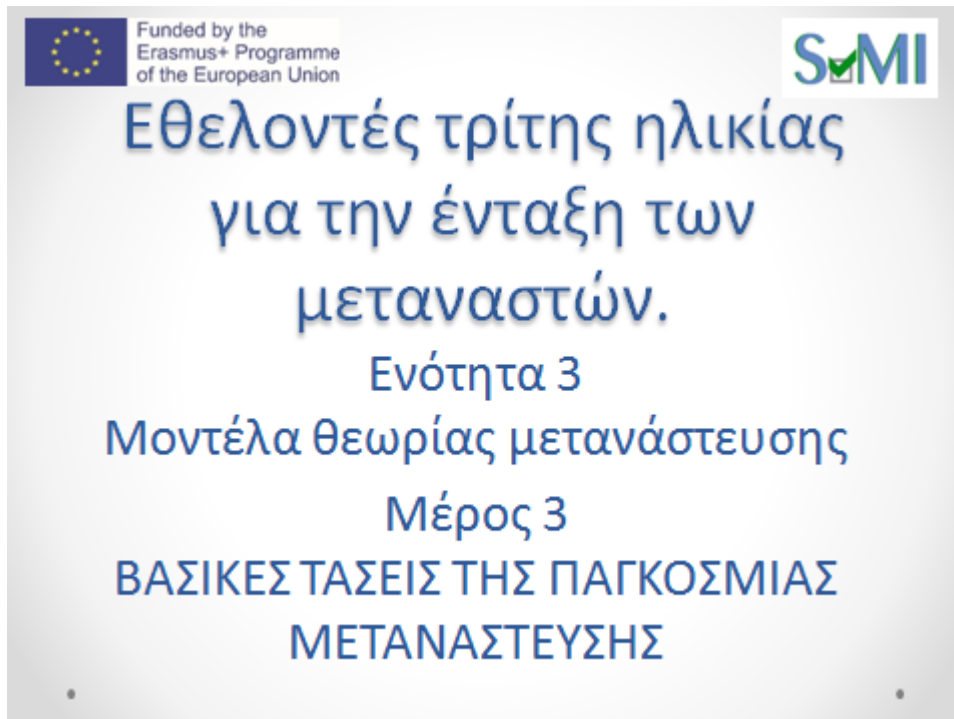


### Μέρος 3: ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ

Διάρκεια: 45 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά ζεύγη

#### 1. Παρουσίαση του μέρους 3



Σημείωση: παρακαλούμε κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση του PowerPoint Module3\_Unit3.pptx

#### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

##### Άσκηση 1

Παρακολουθήστε το εκπαιδευτικό βίντεο "Γιατί μεταναστεύουν οι άνθρωποι;"

<https://www.youtube.com/watch?v=54xM8VlgP7s>

Παρακαλούμε συζητήστε ανά ζεύγη τα ερωτήματα που θέτει το βίντεο:

- Τι μπορούμε να κάνουμε γι 'αυτό;
- Πώς επηρεάζει όχι μόνο εμάς αλλά και τους τόπους από όπου προέρχονται οι μετανάστες;



Καταχωρίστε τις απαντήσεις σας, τις τοποθετήστε στον πίνακα ή στο τραπέζι και συζητήστε με όλη την ομάδα.

## Άσκηση 2: Ιστορίες προσωπικής μετανάστευσης

Αναφέρετε το προσωπικό σας και οικογενειακό ιστορικό: Υπάρχει ιστορία μετανάστευσης στην οικογένειά σας;

- Τα μέλη της οικογένειάς σας μεταναστεύουν;
- Ποιο είναι το δικό σας ιστορικό μετανάστευσης;
- Γιατί μετανάστευσαν εσείς ή τα μέλη της οικογένειάς σας;
- Εμφάνιση στον παγκόσμιο χάρτη τα μέρη του κόσμου στα οποία έχετε μέλη της οικογένειας, συγγενείς ή φίλους (επίσης φίλους που συνδέονται μέσω κοινωνικών μέσων)
- Εμφάνιση στον χάρτη της Ευρώπης ή στον παγκόσμιου χάρτη τις χώρες στις οποίες έχετε ταξιδέψει (είτε πρόκειται για τουρίστες, για να επισκεφθείτε συγγενείς ή φίλους, ή να ζήσετε)
- Μοιραστείτε την προσωπική σας εμπειρία με τα άλλα μέλη της ομάδας σας.

Συζητήστε τις επιπτώσεις της μετανάστευσης και της κινητικότητας στην οικογένειά σας, στη δική σας ζωή.

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Γιατί μεταναστεύουν οι άνθρωποι; Γεγονότα - εκπαιδευτικό βίντεο  
<https://www.youtube.com/watch?v=bWx7DLxsle8>

Μετανάστευση: Πόσοι άνθρωποι βρίσκονται σε κίνηση σε όλο τον κόσμο; - ενημέρωση  
<https://www.theguardian.com/news/2018/sep/10/migration-how-many-people-are-on-the-move-around-the-world>

Προβλέψεις μετανάστευσης. Πύλη δεδομένων για τη μετανάστευση  
<https://migrationdataportal.org/themes/migration-forecasting>



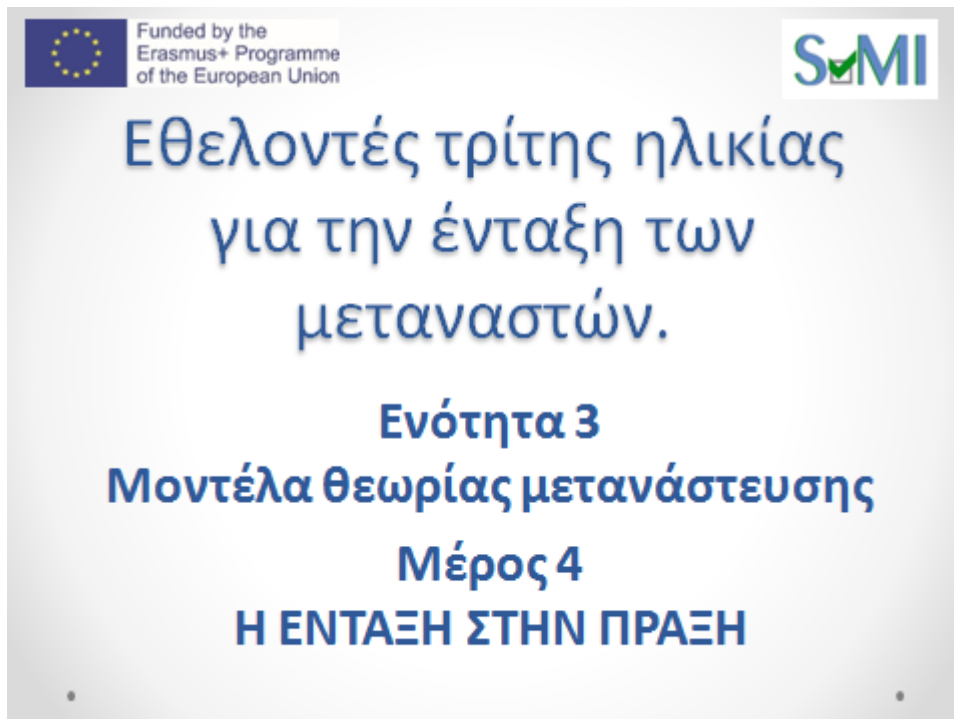


## Μέρος 4: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ

Διάρκεια: 45-60 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά ζεύγη

### 1. Παρουσίαση του μέρους 4



Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ πάνω σε αυτό το συνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη τη λειτουργική μονάδα PowerPoint Presentation Module3\_Unit4.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Άσκηση 1:

- Παρακαλούμε να χωρίσετε τους συμμετέχοντες σε ομάδες τεσσάρων συμμετεχόντων.
- Παρακαλείστε να έχετε έτοιμο χαρτί, flipcharts, στυλό και δείκτες.
- Παρακαλούμε να έχετε έναν χάρτη της κοινότητας, της πόλης σας.

#### Βήμα 1:

- Περιγράψτε και καταγράψτε όλες τις ομάδες μεταναστών και προσφύγων που γνωρίζετε ότι ζουν στη γειτονιά, την κοινότητα ή την πόλη σας. Μπορείτε επίσης να ελέγξετε τον ιστότοπο της πόλης ή να καλέσετε την τοπική διοίκηση για να λάβετε ορισμένους αριθμούς και δεδομένα.
- Ετοιμάστε έναν κατάλογο των εθνικών μειονοτήτων, αυτοχθόνων μειονοτικών ομάδων κλπ.



που ζουν στην περιοχή σας.

- Καταγράψτε τις διαφορετικές θρησκείες / ονομασίες που γνωρίζετε στην περιοχή σας.

### **Βήμα 2 - χαρτογράφηση των υπηρεσιών:**

- Κατάλογος όλων των υπηρεσιών (δημόσιων, ιδιωτικών, θρησκευτικών κ.λπ.) που γνωρίζετε, που βοηθούν τους μετανάστες και υποστηρίζουν τους πρόσφυγες στις περιφέρειές σας. Να τις καταχωρίσετε με το όνομα, τη διεύθυνση και τις υπηρεσίες που προσφέρονται. Αυτός ο κατάλογος πρέπει να περιλαμβάνει δημόσια γραφεία, υπηρεσίες αγοράς εργασίας, ΜΚΟ, μεταναστευτικές οργανώσεις, σημεία συγκέντρωσης, κοινοτικά κέντρα, εκκλησίες, ειδικά καταστήματα και αγορές, οικογενειακά κέντρα, πολιτιστικά ιδρύματα, γλωσσικά σχολεία και εκπαιδευτικά κέντρα, υπηρεσίες υγείας κλπ. αφορά τους μετανάστες που επιθυμούν να ενταχθούν.

- Καταγράψτε όλα αυτά τα ιδρύματα στον χάρτη. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτοκόλλητα ή σημαίες με σύντομη περιγραφή των προσφερόμενων υπηρεσιών.

### **Βήμα 3:**

- Ποιος εργάζεται στα ιδρύματα που αναφέρονται στον χάρτη; Υπάρχουν μόνο δημόσιοι υπάλληλοι, χρειάζεται κανείς να έχει ειδική εκπαίδευση ή προσόντα για να εργαστεί εκεί; Ποια από αυτά τα ιδρύματα συνεργάζονται με εθελοντές;

- Δημιουργία χάρτη ευκαιριών για εθελοντές που επιθυμούν να υποστηρίξουν την ένταξη των μεταναστών.

- Παρουσιάστε τους χάρτες και τους καταλόγους σας στην ομάδα.

- Συγκρίνετε χάρτες και λίστες μεταξύ τους.

- Προετοιμασία μιας συνολικής λίστας και ενός ολοκληρωμένου χάρτη (εάν είναι εφικτό, λόγω του μεγέθους και του αριθμού των εγγεγραμμένων οργανισμών)

- Ετοιμάστε έναν "κατάλογο εθελοντών που υποστηρίζει την ένταξη" στην κοινότητά σας.

### **Άσκηση 2**

Ο εκπαιδευτής υποδεικνύει στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν το βίντεο "Going Dutch. Η ιστορία επιτυχίας ολοκλήρωσης των προσφύγων της Ολλανδίας

<https://www.youtube.com/watch?v=o8KR4Bry2kA>

Συζητήστε:

- Γιατί νομίζετε ότι η Ολλανδία θεωρείται επιτυχημένο παράδειγμα για τους πρόσφυγες;

- Τι πιστεύετε για την υπάρχουσα κατάσταση στη χώρα σας;

### **3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς**

10 τρόποι με τους οποίους οι χώρες μπορούν να βοηθήσουν τους πρόσφυγες να ενσωματωθούν - άρθρο <https://www.weforum.org/agenda/2016/05/10-ways-countries-can-help-refugees-integrate/>

Συζητώντας στην Ευρώπη. Η πλατφόρμα όπου όλοι μπορούν να συζητήσουν τα θέματα που ενδιαφέρουν τους Ευρωπαίους πολιτικούς και εμπειρογνώμονες

<https://www.debatingeurope.eu>



## Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Διάρκεια: 30 λεπτά.

Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την εκπαίδευση, υπογραμμίζοντας ότι υπάρχει γενική συναίνεση μεταξύ των ειδικών στον τομέα, για να δηλωθεί ότι η προώθηση της ιδέας ότι η πολιτική συμμετοχή των μεταναστών συμβάλλει στη διευκόλυνση της διαδικασίας ένταξης και ότι αυτό γίνεται καλύτερα με την υποστήριξη δημόσιων φορέων. Συνοψίζοντας τις πληροφορίες και τα θέματα που παρουσιάζονται στην ενότητα 3, ο εκπαιδευτής επισημαίνει ότι αυτό μπορεί να γίνει με τέσσερις βασικούς τρόπους:

- Εγγύηση των πολιτικών δικαιωμάτων των μεταναστών από το Σύνταγμα.
- Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με το δικαίωμα των μεταναστών να συμμετέχουν στις πολιτικές της χώρας υποδοχής, τους κανόνες μεταξύ των κοινοτήτων των μεταναστών, της κυρίας κοινωνίας, των σχετικών οργανώσεων και των πολιτικών κομμάτων.
- Εξάλειψη των φραγμών που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες κατά την άσκηση των πολιτικών τους δικαιωμάτων, μεταξύ άλλων μέσω ειδικών στοχοθετημένων ενεργειών.
- Να οικοδομήσουμε την ικανότητα των μεταναστών και να τους εξοπλίσουμε με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την άσκηση των πολιτικών δικαιωμάτων τους, ιδίως εκείνων των ομάδων μεταναστών που συχνά αποκλείονται ή υποεκπροσωπούνται στην πολιτική ζωή, όπως οι νέοι και οι γυναίκες.

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να παράσχουν παραδείγματα για κάθε ένα από αυτά τα βήματα, να υποβάλει ερωτήσεις και σχόλια και να ολοκληρώσει τη Ενότητα 3.



## Ενότητα 4: Ενεργός πολίτης

	Περιγραφή
<p><b>Σύντομη περιγραφή του περιεχομένου της ενότητας για εκπαιδευτικό / δάσκαλο και εκπαιδευόμενο</b></p> <p><b>- Στόχοι της ενότητας</b></p>	<p>Η ενότητα 4 Εισαγωγή για την ενεργό συμμετοχή του πολίτη απευθύνεται σε εθελοντές και εκπαιδευτές που εργάζονται για την υποστήριξη των μεταναστών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, γνώσεων και εμπιστοσύνης για τη συμμετοχή τους σε τοπικές (περιφερειακές, εθνικές και παγκόσμιες) αποφάσεις.</p> <p>Η ενότητα είναι ένα σύντομο μάθημα ανοιχτό στους ανθρώπους που επιδεικνύουν εμπειρία στην υποστήριξη άλλων μέσω της άτυπης μάθησης. Δεν απαιτεί ειδική μάθηση ή προσόντα εκτός από την αναγνωρισμένη εμπειρία ζωής και θα λειτουργεί σε επίπεδο πιστοποιητικού. Το υλικό που παρουσιάζεται αποτελεί μια διδακτέα ύλη, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις μεθόδους αξιολόγησης.</p> <p>Το περιεχόμενο αυτής της ενότητας διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>I Κατάρτιση για Εκπαιδευτές σε θέματα που αφορούν την Ενεργό Μάθηση για Ενεργό Ιθαγένεια (Περίγραμμα Μαθημάτων &amp; Αποτελέσματα Μάθησης)</p> <p>II Εκμάθηση πόρων για την εκμάθηση της ενεργού ιθαγένειας (υλικά που υποστηρίζουν τη μάθηση και τον προβληματισμό)</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοήσουν την έννοια της κοινότητας και των συνδέσεων μεταξύ της τοπικής και της παγκόσμιας κοινότητας - Έννοια της κοινότητας - Η δική τους κοινότητα - Διαφορετικές προοπτικές για μια κοινότητα - Τοπική και παγκόσμια αλληλεξάρτηση</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία στρατηγικών για την υποστήριξη των μαθητών για να διερευνήσουν την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και την ηγεσία της κοινότητας</li> <li>- Δημιουργία άτυπων μαθησιακών περιβαλλόντων που επιτρέπουν στους μαθητές της κοινότητας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν θέματα από τη δική τους καθημερινή ζωή και τρόπους επικοινωνίας με τους τοπικούς φορείς λήψης αποφάσεων σε σχέση με αυτά τα θέματα</li> <li>- Δημιουργία και διατήρηση αποτελεσματικών περιβαλλόντων για να μάθουν. Να διαχειριστούν τη δυναμική της ομάδας και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη της άτυπης μάθησης</li> <li>- Να προβληματιστούν σχετικά με τα εμπόδια στη συμμετοχή και τις πιθανές προσεγγίσεις για την υπέρβαση αυτών των φραγμών</li> <li>- Αποσύνθεση και ανάλυση των τοπικών δομών και διαδικασιών για τον εντοπισμό τοπικών ευκαιριών για συμμετοχή, ηγεσία και μάθηση της κοινότητας</li> <li>- Προσδιορίστε συγκεκριμένες τοπικές διαδρομές για να επηρεάσετε τη λήψη αποφάσεων και τρόπους για να δημιουργήσετε ισχυρότερη φωνή και ταυτότητα με τις δικές τους μαθησιακές ομάδες</li> <li>- Να κάνουν εννοιολογικές διακρίσεις που βοηθούν στην οικοδόμηση των δεξιοτήτων, της γνώσης και της εμπιστοσύνης των άλλων ώστε να συμμετέχουν στις δημοκρατικές διαδικασίες και να διαμορφώνουν τις τοπικές κοινότητες</li> <li>- Να σκεφτούν κριτικά το ρόλο των ενεργών πολιτών στη διαμόρφωση της κοινωνίας - και τις διαθέσιμες ευκαιρίες προσωπικής ανάπτυξης (ατομικά και συλλογικά)</li> </ul>
<p><b>Διάρκεια της ενότητας</b></p>	<p>2-4 ώρες ή ανάλογα με τις ανάγκες μιας ομάδας εκπαιδευόμενων Η ομάδα καθηγητών και εκπαιδευόμενων μπορεί να αποφασίσει να κάνει διαλείμματα κατά τη διάρκεια της ενότητας</p>
<p><b>Προτεινόμενα εκπαιδευτικά υλικά</b></p>	<p><a href="http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migrant_integration_statistics_-_active_citizenship">http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migrant_integration_statistics_-_active_citizenship</a></p> <p><a href="http://www.teachingcitizenship.org.uk/">www.teachingcitizenship.org.uk/</a></p> <p><a href="http://www.activecitizensfe.org">www.activecitizensfe.org</a></p>





<b>Συνιστώμενος χώρος (όπου λαμβάνει χώρα η εκπαίδευση)</b>	Αφήστε την ομάδα εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων να αποφασίσουν για τον τόπο διεξαγωγής τους. Πρόταση: Ο χώρος θα μπορούσε να βρίσκεται στις εγκαταστάσεις ενός συνεργάτη ή ενός σημαντικού οργανισμού εθελοντισμού όπως ο Ερυθρός Σταυρός / Oxfam κλπ.
<b>Άλλες σχετικές απαιτήσεις</b>	π.χ. επισκέψεις μελέτης σε τοπικές οργανώσεις ΑΣ, επίσκεψη ομιλητών
<b>Μορφές στις οποίες είναι διαθέσιμη η ενότητα</b>	- έντυπη μορφή - ηλεκτρονική έκδοση (δικτυακός τόπος SVMΙ)
<b>Η έκδοση είναι διαθέσιμη</b>	στην αγγλική, λιθουανική, γερμανική, φινλανδική, ελληνική, γαλλική γλώσσα.



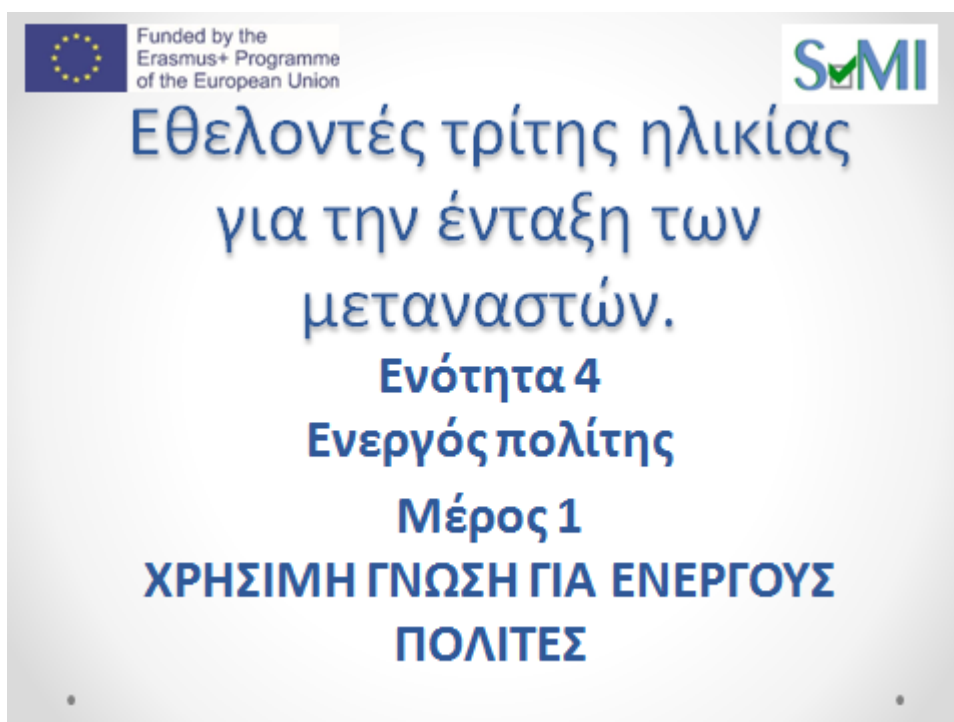
## Μέρος 1: ΕΝΕΡΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΗ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ


Διάρκεια: 50 λεπτά.

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, συζήτηση μικρής ομάδας

### 1. Παρουσίαση του Μέρους 1

Παρουσίαση του PowerPoint "ΕΝΕΡΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΗ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ"



Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση σε PowerPoint Module4\_Unit1.pptx. 

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Δραστηριότητα 1:

Συζητήστε με την ομάδα σας τα παρακάτω θέματα που σχετίζονται με την κοινότητά σας και δημιουργήστε μια λίστα με τις απαντήσεις. Οι πληροφορίες που συλλέγονται θα είναι πολύ χρήσιμες για κάθε ανώτερο εθελοντή όταν θα παρέχει πληροφορίες στους μετανάστες / πρόσφυγες.



Προτεινόμενα Θέματα:

- Πολιτιστικές εγκαταστάσεις στην κοινότητά σας (π.χ. αθλητισμός, μουσική, πληροφορική)
- Επιτρεπόμενη ένδυση
- Κοινωνικές οργανώσεις
- Οργάνωση μαθημάτων ή προγραμμάτων
- Ευκαιρίες μάθησης
- Πολιτική ανακύκλωσης
- Πολιτική κατά της εκφοβισμού
- Πολιτική κατά του ρατσισμού

Κάντε έναν "χάρτη κοινότητας" για την περιοχή σας όπως τα εξής:

Μπορείτε να βρείτε ένα δείγμα κοινοτικής χαρτογράφησης με την επίσκεψη στον ιστότοπο:  
<http://canadabridges.com/programming/unveiling-youth-potential/community-mapping/>

### Δραστηριότητα 2:

Με την ομάδα σας, επισκεφτείτε τον παρακάτω σύνδεσμο και λάβετε πληροφορίες για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Ελλάδα και συζητήστε μαζί τους τα σχετικά Ανθρώπινα Δικαιώματα στη χώρα σας.

<http://www.rights4refugees.gr/>

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Έκθεση ΕΚ και ΟΟΣΑ σχετικά με την τοπική ένταξη των μεταναστών

[https://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/factsheet/oecd\\_local\\_integration\\_migrants\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/factsheet/oecd_local_integration_migrants_en.pdf)

Πώς να καλωσορίζεις και να εμπλέξεις ανθρώπους σε κοινοτικούς χώρους; Χρήσιμες συμβουλές <http://www.shareable.net/blog/how-to-welcome-and-engage-people-in-community-spaces>

Skill-up! Εισαγωγή στο χώρο και στην πλατφόρμα συνεργασίας της ενδυνάμωσης και της ενίσχυσης των ικανοτήτων των μεταναστών, των προσφύγων και των τοπικών κοινοτήτων

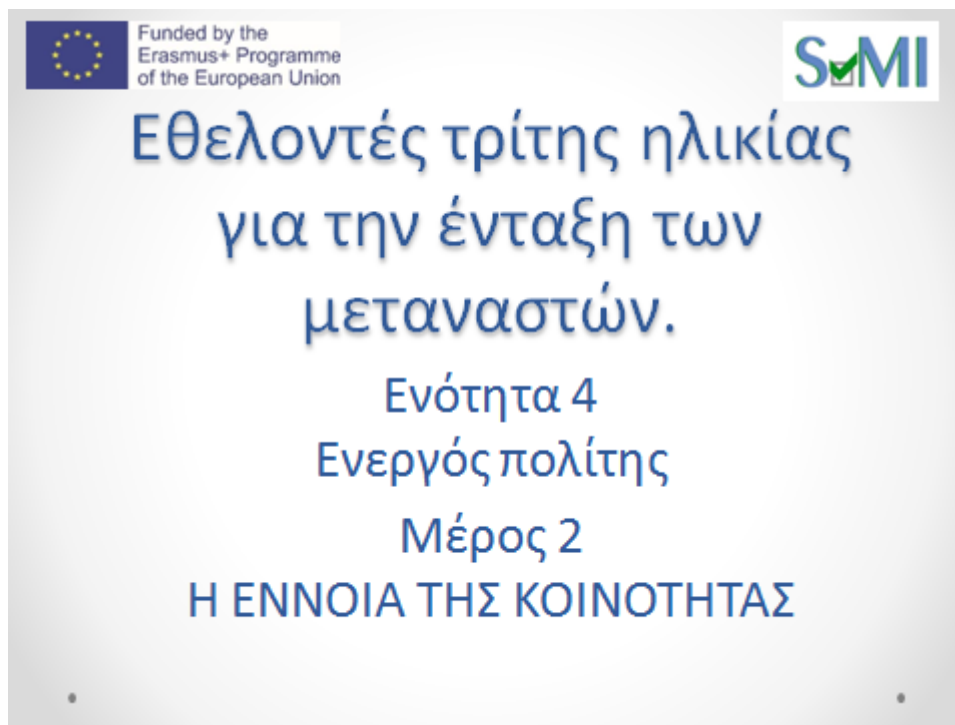
<https://www.citizenslab.eu/stories/skill-up/>



## Μέρος 2: ΕΙΔΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Διάρκεια: 60 έως 90 λεπτά (Ανάλογα με την άσκηση σε αυτή τη μονάδα)  
Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση

### 1. Παρουσίαση του μέρους 2



Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το συνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση του PowerPoint Module4\_Unit2.pptx.

### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

#### Άσκηση 1:

Συζητήστε κατά ζεύγη τους ακόλουθους 5 τύπους κοινότητας και συμπληρώστε τον πίνακα:

Τύπος	Ορισμός	Χαρακτηριστικά	Παραδείγματα
Κοινότητα δράσης			
Κοινότητα πρακτικής			



Κοινότητα της Χώρας			
Κοινότητα ενδιαφέροντος			
Κοινότητα της περιστάσεως			

## Άσκηση 2:

Μάθετε για τους διαφορετικούς τύπους υβριδικών κοινοτήτων <http://www.feverbee.com/wp-content/uploads/2010/11/TypesofCommunities.pdf>

Συζητήστε σε μικρές ομάδες και δώστε παραδείγματα των υφιστάμενων κοινοτήτων στις οποίες γνωρίζετε ή εμπλέκεστε. Σχεδιάστε ένα περίγραμμα για το πώς να ξεκινήσετε μια διαδικτυακή κοινότητα;

## 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Έννοιες της κοινότητας και οι κοινωνικές επιστήμες. Βάση συζήτησης <https://ahrc.ukri.org/documents/project-reports-and-reviews/connected-communities/concepts-and-meanings-of-community-in-the-social-sciences/>

Τι καθορίζει μια κοινότητα; - Κουζίνα Roger στο TEDxMiltonKeynes [https://www.youtube.com/watch?v=bjVq\\_DlrfIk](https://www.youtube.com/watch?v=bjVq_DlrfIk)



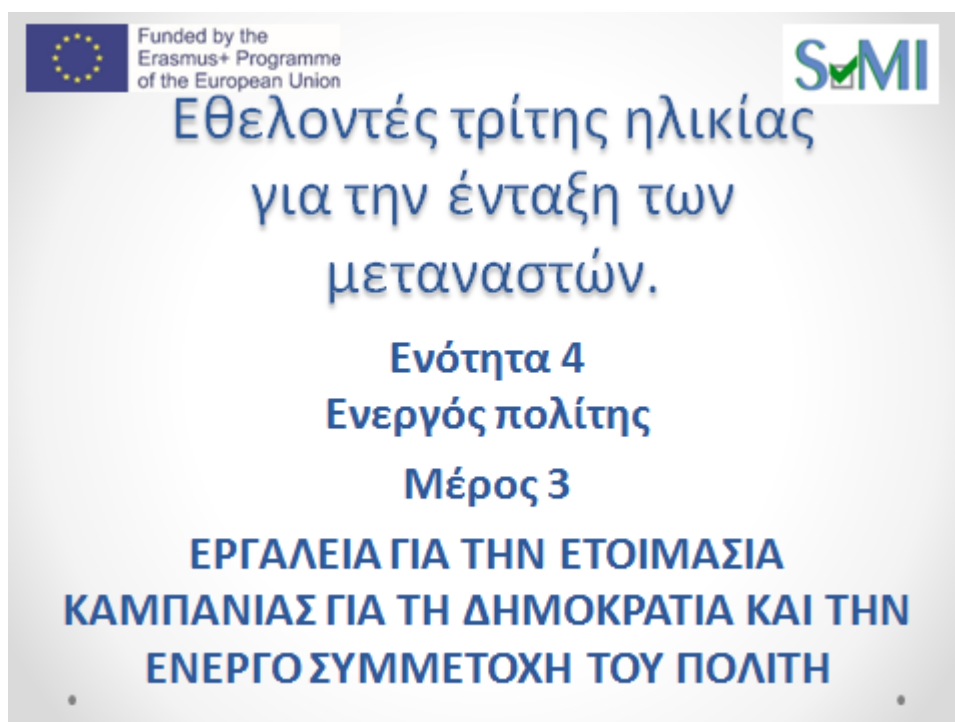



### Μέρος 3: ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΜΠΑΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση ΡΡ, ομαδική συζήτηση, συζήτηση ανά ζευγη.

#### 1. Παρουσίαση της Μέρους 3



Σημείωση: παρακαλώ κάντε διπλό κλικ σε αυτό το σύνδεσμο για να κατεβάσετε ολόκληρη την παρουσίαση του PowerPoint Module4\_Unit3.pptx. 

#### 2. Δραστηριότητες πρακτικής κατάρτισης

##### Άσκηση 1

Διανείμετε στην ομάδα σας ένα αντίγραφο των 5 συμβουλών που επιλέξατε για να είστε πιο ενεργός πολίτης και να τους ενθαρρύνετε να προσθέσουν στη λίστα τις δικές τους συμβουλές (μπορούν να επισκεφθούν τον προτεινόμενο ιστότοπο. <https://www.good.is/articles/building-blocks-of-citizenship-50-ways-to-be-a-more-engaged-active-citizen-this-year>). Ζητήστε τους



να προτείνουν έως και 3 πιο σημαντικές συμβουλές ανάλογα με τις προτεραιότητες και τις απόψεις τους. Κάντε μια τελική "Λίστα των 10 πιο σημαντικών συμβουλών" και αναρτήστε την στο flipchart. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενούς σας.

## Άσκηση 2

Δημιουργήστε μια καμπάνια μέσω του Η/Υ με τους μαθητές σας

Όνομα της καμπάνιας: κατάλληλα χρονοδιαγράμματα για τις δημόσιες μεταφορές.

Οργανωτική ανάγκη που αντιμετωπίζεται: Βελτίωση της ευαισθητοποίησης.

Είδος εργαλείων εφαρμογής Η/Υ: σελίδα κοινωνικών μέσων και γραπτών μηνυμάτων.

Γιατί; Η δημιουργία δικτύων με φίλους και ενδιαφερόμενα μέρη θα βοηθήσει στη διάδοση πληροφοριών σχετικών με τα πρόβληματα των μεταναστών.

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να γράψουν τις συστάσεις τους και να δώσουν μια εξήγηση της διαδικασίας σκέψης τους στο παρακάτω διάγραμμα:

Όνομα της εκστρατείας, σύντομη περιγραφή και κοινωνικό πρόβλημα που αντιμετωπίζεται;	
Τι χρειάζεται η εκστρατεία για να αυξήσει τις πιθανότητες επιτυχίας της;	
Τι είδους εφαρμογές Η/Υ θα χρησιμοποιούσατε σε αυτήν την εκστρατεία;	
Γιατί; Πώς θα βοηθήσει η σύστασή σας στην καμπάνια;	
Συμπληρώστε τις συστάσεις σας (Συμπληρώστε όλες τις παραπάνω πληροφορίες. Χρησιμοποιήστε επιπλέον χαρτί εάν χρειάζεται.)	

### 3. Προτεινόμενοι σύνδεσμοι και πηγές αναφοράς

Συμπληρώστε την Ευρώπη. Μια ιδέα πρόκληση για τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες που υλοποιούνται: <https://advocate-europe.eu/about/>

Δημιουργώντας ομάδες πολιτών με εμπνευσμένες ιδέες, 50 διαφορετικοί τρόποι <https://www.good.is/articles/building-blocks-of-citizenship-50-ways-to-be-a-more-engaged-active-citizen-this-year>

Κοινωνική χρηματοδότηση, άρθρο <http://www.worldurbancampaign.org/civic-crowdfunding-collective-option-urban-sustainable-development>



## Μέρος 4: ΑΛΛΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

### 1. Πρακτικές Δραστηριότητες

#### Δραστηριότητα 1

Συζητήστε σε μικρές ομάδες το θέμα της συγκέντρωσης χρημάτων:

- Πώς θα πραγματοποιούσατε μια επιτυχημένη εκστρατεία συγκέντρωσης χρημάτων;

#### Δραστηριότητα 2

Συζητήστε σε μικρές ομάδες το ζήτημα του φύλου:

- Το γυναικείο κίνημα του 19ου και των αρχών του 20ού αιώνα πίστευε ότι η επίτευξη της ψηφοφορίας για τις γυναίκες θα μπορούσε να αντιμετωπίσει πολλά προβλήματα ανισότητας των φύλων. Τι νομίζετε τώρα για την καθολική ψηφοφορία; Λειτουργεί; Εάν όχι, γιατί όχι;

#### Δραστηριότητα 3

Παρακαλώ μοιραστείτε με την ομάδα την προσωπική σας εθελοντική εμπειρία:

- Πότε και σε ποιες οργανώσεις έχετε προσφερθεί εθελοντικά;
- Τι σας ώθησε να συνεργαστείτε με αυτές τις οργανώσεις;
- Τι έκανε αυτές τις εθελοντικές εμπειρίες μια σημαντική χρήση του χρόνου σας;
- Ποιο ήταν το μεγαλύτερο προσωπικό όφελος που λάβατε ως εθελοντής με αυτές τις οργανώσεις;
- Ποιο είναι το πιο αξιοσημείωτο επίτευγμα της εθελοντικής σας εμπειρίας;

### 3. Προτεινόμενες συνδέσεις και πηγές πληροφόρησης

8 Ασφαλείς τρόποι διεξαγωγής μιας επιτυχημένης εκστρατείας συγκέντρωσης κεφαλαίων

<https://www.classy.org/blog/8-surefire-ways-to-run-a-successful-fundraising-campaign/>

Εκδηλώσεις συγκέντρωσης κεφαλαίων: 5 βασικοί τρόποι συμμετοχής στην κοινότητα σας

<https://www.operationwarm.org/blog/fundraising-events-5-key-ways-to-engage-your-community331/>

Πώς να ξεκινήσετε μια επιτυχημένη εκστρατεία συγκέντρωσης κεφαλαίων

<https://upleaf.com/nonprofit-resources/online-fundraising/how-launch-successful-fundraising-campaign/>



## Μέρος 5: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Ο δάσκαλος μπορεί να συνδέσει τη διδασκαλία με τις έννοιες και η αξιολόγηση πρέπει να αντικατοπτρίζει το βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις και την κατανόησή τους αναπτύσσοντας ταυτόχρονα δεξιότητες για ενεργό πολίτη.

Ένα λογικό αποτέλεσμα της μάθησης είναι π.χ. ότι οι εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν τομείς βελτίωσης στις κοινότητές τους και τη λειτουργία της δημοκρατίας ή της συμμετοχής των πολιτών. Στις συζητήσεις τους, εκτιμούν ότι η δημοκρατία δεν είναι απλώς «κανόνας πλειοψηφίας» και συστήματα λήψης αποφάσεων, αλλά πρέπει επίσης να προστατεύει τις μειονότητες (παρακαλούμε σημειώστε εδώ το ζήτημα των φύλων). Εξετάζουν και ζυγίζουν διάφορες πηγές αποδεικτικών στοιχείων και παρουσιάζουν / συζητούν καλές προσπάθειες για μια δράση μαθημάτων και / ή προτείνουν εναλλακτικές λύσεις που θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν τις ανησυχίες τους. Εξηγούν και αξιολογούν διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους τα άτομα και οι ομάδες πολιτών ενεργούν αποτελεσματικά μαζί. Συνεργάζονται με άλλους για τη διαπραγμάτευση, το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ενεργειών που στοχεύουν στη βελτίωση ή στην επιρροή της κοινότητας.



MODULE 5: Ειδικές για κάθε χώρα-Εταίρο του προγράμματος SVMΙ προσαρμογές και συστάσεις σχετικά με τις πολιτισμικές της ιδιαιτερότητες, τη μετανάστευση και τις ειδικές για τις μειονότητες σε αυτήν, πληροφορίες.

ΕΛΛΑΔΑ

	<b>Γενική Περιγραφή</b>
<b>Εισαγωγή</b>	Η παρούσα ενότητα αποσκοπεί στο να δώσει στους Έλληνες Εκπαιδευτές-Εθελοντές γενικές πληροφορίες, συμπληρωματικές των όσων εμφανίζονται στα υπόλοιπα Modules του IO2, οι οποίες αφορούν κυρίως την Ελλάδα. Με τον τρόπο αυτό πιστεύουμε ότι θα τους βοηθήσουμε αποτελεσματικά, ώστε να προσεγγίσουν αρχικά και να κατευθυνθούν στην συνέχεια τους συμμετέχοντες στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Μετανάστες που οργανώνουμε στην Ελλάδα.
<b>Διάρκεια του Module</b>	4.0 ώρες
<b>Βιβλιογραφία</b>	<p>Η μεταναστευτική πρόκληση, Η. Έμκε – Πουλοπούλου, Αθήνα, 2007</p> <p>Μεταναστευτική πολιτική και δικαιώματα των μεταναστών Επιμέλεια: Α. Καψάλης, Π. Λινάρδος-Ρυλμόν, ΙΝΕ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΣΕΕ – ΑΔΕΔΥ Αθήνα, 2005</p> <p>Χαρτογράφηση των ειδικών χαρακτηριστικών και αναγκών των κοινοτήτων προσφύγων και μεταναστών που διαβιούν στην Ελλάδα, Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες, Αθήνα 2016</p> <p>Ένταξη των μεταναστών, Αντιλήψεις, Πολιτικές, Πρακτικές Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα 2012</p> <p>Migration in Greece at a glance Ruby Gropas and Anna Triandafyllidou October 2005</p> <p>Language Training for Adult Refugees: The Integrate Ireland Experience, Emer Gilmartin</p>
<b>Χρήσιμοι Σύνδεσμοι</b>	<p><a href="https://mko.ypes.gr/home_in_mitroo_report">https://mko.ypes.gr/home_in_mitroo_report</a></p> <p><a href="https://www.gcr.gr/">https://www.gcr.gr/</a></p> <p><a href="https://rm.coe.int/-24-/168075b910">https://rm.coe.int/-24-/168075b910</a></p> <p><a href="https://el.wikipedia.org/wiki/">https://el.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="https://www.huffingtonpost.gr/2016/07/01/metanasteutiko-mko-">https://www.huffingtonpost.gr/2016/07/01/metanasteutiko-mko-</a></p>



	<a href="http://ellada.n_10734864.html">ellada_n_10734864.html</a> <a href="http://www.immigration.gov.gr/koinoniki-entaksi">http://www.immigration.gov.gr/koinoniki-entaksi</a> <a href="http://asylo.gov.gr/?page_id=143">http://asylo.gov.gr/?page_id=143</a> <a href="http://ec.europa.eu/education/policy/adult-learning_el">http://ec.europa.eu/education/policy/adult-learning_el</a>
<b>Γλωσσά στην οποία θα είναι διαθέσιμο το υλικό</b>	Ελληνικά
<b>Απαραίτητη υποδομή για τα μαθήματα</b>	1) Αίθουσα μεγέθους ικανού να συμπεριλάβει μέχρι 20 άτομα 2) Πίνακα 3) Η/Υ και εκτυπωτή 4) Χαρτιά διαφόρων μεγεθών και χρωμάτων 5) Μαρκαδόροι

## Unit 1: Εισαγωγή στο Μεταναστευτικό Πρόβλημα της Ελλάδας.

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση του θέματος στους συμμετέχοντες.

### 1. Παρουσίαση της Unit 1

- Κάτω από τον όρο μετανάστης εννοούμε "πρόσφυγες" και "αιτούντες άσυλο" που αναγκάζονται να φύγουν για να σώσουν τη ζωή τους.
- Κάτω από τον όρο μετανάστης εννοούμε μετανάστες που έχουν μετακομίσει από τη μια χώρα στην άλλη ή βρίσκονται στη διαδικασία αυτή.
- Η ανθρωπίνη μετανάστευση είναι η κίνηση των ανθρώπων από το ένα μέρος στο άλλο με σκοπό να εγκατασταθούν για μια σύντομη περίοδο ή για πάντα στη νέα τοποθεσία. Το κίνημα είναι συχνά σε μεγάλες αποστάσεις, από τη μια χώρα στην άλλη ή μπορεί να είναι εσωτερική μετανάστευση από το ένα μέρος της χώρας στην άλλη.

#### I. γενική εισαγωγή

Τα Ειδικά Χαρακτηριστικά της Μετανάστευσης στην Ελλάδα

Η Ελλάδα βρίσκεται στο σταυροδρόμι της Ευρώπης, της Ασίας και της Αφρικής.

Λόγω των οικονομικών συνθηκών, η Ελλάδα δεν είναι ο τελικός προορισμός των μεταναστών από την Ασία και την Αφρική, αλλά είναι απλώς μια πύλη για αυτούς στη Δυτική Ευρώπη.





Τα δρομολόγια των μεταναστών στην Ελλάδα προέρχονται κυρίως από:  
Τουρκία στα ελληνικά νησιά Χίος, Κως, Λέσβος, Λέρος, Καστελόριζο, Αγαθονήσι, Φαρμακονήσι, Ρόδος, Σάμος, Σύμη.  
Η Τουρκία προς τα βορειοανατολικά σύνορα μέσω του ποταμού Έβρου.

## II. Η κατάσταση στην Ελλάδα σχετικά με τους μετανάστες

### α) Δράσεις του δημόσιου τομέα

Σύμφωνα με τις Δημόσιες Αρχές, υπάρχουν σήμερα στην Ελλάδα περίπου 65.000 μετανάστες και μεταξύ αυτών υπάρχουν περισσότερα από 2.000 ασυνόδευτα παιδιά. Σύμφωνα με άλλες πηγές, ο αριθμός των μεταναστών στην Ελλάδα είναι πολύ μεγαλύτερος. Ένας μεγάλος αριθμός μεταναστών (περίπου το 35% αυτών) φιλοξενείται σε 23 στρατόπεδα που βρίσκονται στα νησιά ή στην κεντρική γη.

### β) Δράσεις ιδιωτικών οργανισμών, ΜΚΟ και ιδιώτες

Η ελληνική κοινωνία γενικά είναι φιλική με την πλειονότητα των μεταναστών, με αρκετές εξαιρέσεις που σχετίζονται με πολλούς μετανάστες που εμπλέκονται σε εγκληματικές ενέργειες. Πολλοί ιδιωτικοί οργανισμοί, εταιρείες, ΜΚΟ και ιδιώτες οργανώνουν δραστηριότητες υποστήριξης των μεταναστών. Στην παρακάτω λίστα μπορείτε να δείτε μερικές πολύ δραστήριες ΜΚΟ.

## 2. Πρακτικές Δραστηριότητες

### Δραστηριότητα 1

Κουβεντιάστε με τους συμμετέχοντες την άποψή τους σχετικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στην Ελλάδα

- α) Μεταναστών
- β) Μετανάστευσης

### Άσκηση 1

Να καταγράψετε τις απόψεις, να επιλέξετε 5 από αυτές και να τις αναρτησετε στον πίνακα (χρώμα λευκό).

### Άσκηση 2

Να καθοδηγήσετε τους συμμετέχοντες να επισκεφτούν τις παρακάτω ιστοσελίδες προκειμένου να διαπιστώσουν αν είναι σωστές οι απόψεις τους.

[https://mko.ypes.gr/home\\_in\\_mitroo\\_report](https://mko.ypes.gr/home_in_mitroo_report)

<https://www.gcr.gr/>

### Δραστηριότητα 2



Να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να περιγράψουν τις διαφορές στην εκπαίδευση Προσφύγων και Μεταναστών.

### Άσκηση 3

Να καταγράψετε τις απόψεις, να επιλέξετε 5 από αυτές και να τις αναρτήσετε στον πίνακα. (χρώμα πράσινο).

### Άσκηση 4

Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα:

<http://www.immigration.gov.gr/koinoniki-entaksi>

[http://asylo.gov.gr/?page\\_id=143](http://asylo.gov.gr/?page_id=143)

και να συγκρίνετε τις απόψεις με το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών.

## Unit 2: Εκπαιδευοντας Μετανάστες στην Ελλάδα.

Διάρκεια: 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση του θέματος στους συμμετέχοντες.

### 1. Παρουσίαση της Unit 2

Παρουσίαση PP

### 2. Πρακτικές Δραστηριότητες

#### Δραστηριότητα 1

Η εκπαίδευση ενηλίκων προσφέρεται από πολλά ιδρύματα στην Ελλάδα. Ένας από τους μεγαλύτερους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων είναι τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων είναι διαθέσιμα σε όλες τις μεγάλες πόλεις.

Πολλά κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων προσφέρουν μαθήματα ελληνικών για μετανάστες και διαπολιτισμικές εκπαιδεύσεις. Συχνά, οι εγκαταστάσεις των κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων χρησιμεύουν ως χώρος συνάντησης για το κοινό. Σε ορισμένες περιπτώσεις μαθήματα διοργανώνονται απευθείας από τα σχολεία.



Εκτός από τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, εκπαίδευση προσφέρεται επίσης από συνδικαλιστικές οργανώσεις, εκκλησίες, κρατικές σχολές, κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης κλπ. Τα τελευταία χρόνια όλα αυτά τα ιδρύματα έχουν αρχίσει να παρέχουν εκπαίδευση ενηλίκων σε μετανάστες και πρόσφυγες σε συνεργασία με εθελοντές κάθε ηλικίας για να βοηθήσουν τους μετανάστες και τους πρόσφυγες κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ενσωμάτωσής τους στην Ελλάδα.

### Άσκηση 1

Ψάξτε τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων στην πόλη σας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ηλεκτρονικές μηχανές αναζήτησης, ή άλλες πηγές πληροφοριών.

### Άσκηση 2

Να συζητήσετε με τους εκπαιδευόμενους τα αποτελέσματα της αναζήτησης και να τα συγκρίνετε με όσα περιγράφονται στη δραστηριότητα 1.

### Άσκηση 2

Να καταγράψετε τα πιο ενδιαφέροντα συμπεράσματα και να τα αναρτήσετε στον πίνακα (χρώμα κίτρινο).

## Unit 3: Εθελοντισμός στην Ελλάδα.

Διάρκεια 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση του θέματος στους συμμετέχοντες.

### 1. Παρουσίαση της Unit 3

Παρουσίαση PP

### 2. Πρακτικές Δραστηριότητες

#### Δραστηριότητα 1

Η Ελλάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως χώρα με μέτριο εθελοντισμό. Περίπου το 15% όλων των ανθρώπων που ζουν στη Ελλάδα ασχολούνται με τον εθελοντισμό. Ο εθελοντισμός στην Ελλάδα καλύπτει όλες τις πτυχές της κοινωνικής ζωής. Πολλοί εθελοντές είναι στον αθλητισμό (π.χ. ως εκπαιδευτής για τους νέους), τη δημόσια ασφάλεια (π.χ. εθελοντές πυροσβέστες), τον πολιτισμό (π.χ.,



χωρωδιακά κοινωνίες, χωρωδίες), εκκλησίες (π.χ. πρόνοιας στην κοινότητα κέντρα), ένταξη ((π.χ. οργανώσεις μεταναστών), Νοσηλευτική και Υγεία π.χ. φροντίδα για ηλικιωμένους) ή σε όλους τους τομείς δραστηριοτήτων της κοινωνίας των πολιτών (όπως οικολογία, φύση, ομάδες ειδικών συμφερόντων κλπ.).

Ιδιαίτερη ομάδα εθελοντών είναι οι συνταξιούχοι οι οποίοι έχουν δραστηριοποιηθεί ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια.

### Άσκηση 1

Να συζητήσετε με τους συμμετέχοντες για τις δικές τους εμπειρίες σχετικά με τον εθελοντισμό.

### Άσκηση 2

Να καταρτίσετε έναν κατάλογο με τις πιο συνηθισμένες εθελοντικές υπηρεσίες που γνωρίζουν και να τον αναρτήσετε στον πίνακα (χρώμα κόκκινο)

## Unit 4: Κύριες χώρες προέλευσης Μεταναστών στην Ελλάδα.

Διάρκεια 50 λεπτά

Εισαγωγή: Παρουσίαση του θέματος στους συμμετέχοντες.

### 1. Παρουσίαση της Unit 3

Παρουσίαση PP

### 2. Πρακτικές Δραστηριότητες

#### Δραστηριότητα 1

Η Μετανάστευση στην Ελλάδα τα τελευταία χρόνια προέρχεται κυρίως από χώρες της Ασίας και της Αφρικής.

Οι αιτίες Μετανάστευσης είναι κυρίως:

- Η ανασφάλεια των κατοίκων λόγω πολέμων και συγκρούσεων
- Οι κακές οικονομικές συνθήκες
- Οι άσχημες συνθήκες διαβίωσης
- Η αναζήτηση καλύτερων συνθηκών διαβίωσης



Οι κύριες ομάδες μεταναστών είναι:

- Νέοι, κυρίως άνδρες ηλικίας μέχρι 28 ετών
- Οικογένειες με παιδιά ή χωρίς παιδιά

Το επίπεδο γνώσεων είναι:

- 25% απόφοιτοι Πανεπιστημίου
- 32% απόφοιτοι Τεχνικών Σχολών
- 43% χωρίς ειδικές ή γενικές γνώσεις

Γνώσεις Ξένων Γλωσσών:

- 28% Αγγλικά (Μέτριο Επίπεδο)
- 52% Αγγλικά (Κάτω από το Μέτριο)
- 20% Αγγλικά (Πάνω από Μέτριο)

### Άσκηση 1

Από τις επίσημες ιστοσελίδες που αφορούν τους Μετανάστες στην Ελλάδα να καταγράψετε τα ποσοστά των Μεταναστών

- Ανά χώρα Προέλευσης
- Ανά φύλο (Άνδρας-Γυναίκα)

### Άσκηση 2

Να αναρτήσετε στον Πίνακα έναν Παγκόσμιο Χάρτη και να σημειώσετε το ποσοστό των Μεταναστών στην Ελλάδα για κάθε χώρα προέλευσης.

### Άσκηση 3

Να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν ανώνυμα

- Την Εκπαίδευση
- Τους Εκπαιδευτές
- Τους Υπόλοιπους συμμετέχοντες



### Project Coordinator:



Soros International House  
[www.sih.lt](http://www.sih.lt)

### Project partners:



Medardo Coboto Treciojo Amziaus Universitetas  
[www.mctau.lt](http://www.mctau.lt)



ifa Akademie  
[www.ifa-akademie.de](http://www.ifa-akademie.de)



Anmiro Oy  
projects, evaluation, writing  
Anmiro Oy  
[www.anmiro.net](http://www.anmiro.net)



DIAN  
[www.dian.gr](http://www.dian.gr)



GSVO 95  
[www.gsv095.fr](http://www.gsv095.fr)